



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนชุมชนบ้านขมสะอาด
อำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาดได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และภาคผนวก

โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาด ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และ เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขต พื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จด้วยดี

โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาด

31 พฤษภาคม 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	7
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	7
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	11
1.3 ข้อมูลนักเรียน	13
1.4 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	15
1.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	23
1.6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	26
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	31
1.8 ผลงานเด่นของโรงเรียนในรอบปี	35
1.9 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	44
1.10 หลักสูตรสถานศึกษา	44
1.11 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	47
1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	49
1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	52
2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	52
2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	62
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	77
3.1 สรุปผลการประเมิน ระดับปฐมวัย	77
3.2 สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	79
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	84
4.1 สำเนาบันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเอง	85
4.2 มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนชุมชนบ้านชมสะอาด	87
4.3 คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านชมสะอาด	92
4.4 ผลการทดสอบ RT , NT , O-NET	96
4.5 ภาพกิจกรรม/สำเนาเกียรติบัตร	102

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาด หมู่ที่ 3 ตำบลขมิ้นสะอาด อำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายสมพงษ์ พันทะชุม เบอร์โทรศัพท์ 089-2789155

E-mail : somphoo2503@gmail.com

จำนวนครู 17 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครูสายผู้สอน 13 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน
ธุรการ 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม 1 คน

จำนวนนักเรียน รวม 225 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 45 คน ระดับประถมศึกษา 138 คน ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น 42 คน (ข้อมูล 18 กรกฎาคม 2563)

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาด จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 รวม 45 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563 เสนอต่อ
หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาด มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมี
พัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็ก
ได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล
ส่งเสริมสุขภาพตำบลขมิ้นสะอาด ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม
ให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาคูณธรรมจริยธรรมในเด็กปฐมวัย เพื่อ
ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเอง
ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร
อาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่
รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่ม
ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้
นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดย
จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น
วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน
มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียน
ได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

โดยผ่านกิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมวงกลมในห้องเรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

จากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สมวัย พร้อมทั้งจะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 100.00 สำหรับแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยเข้าไปในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนบ้านชมสะอาด ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน และมีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษามูลฐานอย่างต่อเนื่อง กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ผู้เรียนมีความสุขในการ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนบ้านชมสะอาด มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีห้อง USO NET ซึ่งเป็นศูนย์เรียนรู้ เล่น โดย กสทช. ไว้บริการแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองในชุมชน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2563 (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560) โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับการยอมรับจากชุมชน ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยทุกด้านในระดับมาก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย ครูส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนผ่านการเล่น เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย จากโครงการสร้างเสริมพัฒนาการทางกายของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมการกระโดดโลดเต้น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการสร้างเสริมพัฒนาการทางกายของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมการกระโดดโลดเต้น โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายใน มีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และมีการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

จากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ เจริญเติบโตและมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย ได้รับการส่งเสริมศักยภาพครบทุกด้าน เกิดการเรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ตรง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในชั้นที่สูงขึ้น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข แสดงภาวะผู้นำ ผู้ตามได้ดี และโรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานตรวจสอบได้จากแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการจัดประสบการณ์ แบบรายงานการประเมินตนเอง สมุดรายนงานประจำตัวนักเรียน เกียรติบัตร/เหรียญและถ้วยรางวัลจากการแข่งขันกีฬา กรีฑา ในงานกีฬาประเพณีนักเรียนอำเภอเมยวดี ประจำปีการศึกษา 2563 เกียรติบัตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ภาพกิจกรรม คำสั่งมอบหมายงาน แบบรายงานผลการจัดทำทรัพยากรทางการศึกษา แนวทางในการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ครูควรบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยเข้าไปในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้มีความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย จัดหาสื่อการเรียนรู้ ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ เพิ่มเติมเพื่อจัดเป็นมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านขมสะอาด จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา-ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียน 172 คน ครูผู้สอน 13 คน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรอบปีที่ผ่านมาและได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา มีการวิเคราะห์หลักสูตรและประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและจัดทำเป็นหลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาด พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดการเรียนการสอนเนื้อหาวิชาการตามหลักสูตร ด้วยสื่อ เทคโนโลยี และใช้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดขั้นสูง แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง USO-NET ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องสังคมศึกษา แปลงเกษตร สนามกีฬา การเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT , DLTV เป็นต้น โรงเรียนจัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบโอเน็ต โครงการห้องเรียนไร้กรอบ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จัดให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทั้งวิชาการและวิชาชีพในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ จากการดำเนินงานปรากฏผลดังนี้คือ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 87.21 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 86.63 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 88.95 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 96.51 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 90.12 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป) ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 76.44 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปรวมทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 88.00 และมีผลการประเมินสูงกว่าทุกสังกัดทั้ง 2 สมรณะ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 72.22 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 และมีผลการประเมินสูงกว่าทุกสังกัดทั้ง 2 สมรณะ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินในภาพรวมสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินในภาพรวมสูงกว่าระดับภาค

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น

และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ครูและบุคลากรได้ร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ บูรณาการร่วมกับการจัดกิจกรรมในห้องเรียน หรือกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น กิจกรรมยิ้มให้ทั่วทั้งกายกัน โครงการเข้าค่ายพุทธบุตร การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ตลอดจนร่วมกิจกรรมของชุมชน ส่งผลให้การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างฯ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 98.84 และมีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางกายและจิตสังคมในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.51

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาด มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แบ่งเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป เน้นการบริหารคนและบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับ ติดตามเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีผลการประเมินในภาพรวมในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้โรงเรียนควรต่อยอดโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาดดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ให้แก่ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูดำเนินการตรวจสอบและ

ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด/การสร้างองค์ความรู้และชิ้นงานด้วยตนเอง เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 1.84 ซึ่งเกินเป้าหมายที่ตั้งไว้

ทั้งนี้สามารถตรวจสอบได้จากแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร รายงานผลการประเมินการอ่าน-เขียนของนักเรียน ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รายงานผลการเรียนของนักเรียนจากโปรแกรม Schoolmis รายงานผลการพัฒนาตนเองของบุคลากร รายงานผลการทดสอบ RT, NT, O-NET

สำหรับแนวทางการพัฒนาในอนาคตโรงเรียนควรนำกระบวนการของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน มีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและเพิ่มคะแนน RT, NT, O-NET ให้สูงขึ้นมากกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายวิชา และจัดทำโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารง่าย ๆ ได้ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพที่สุจริต เพื่อการศึกษาต่อและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาด ตั้งอยู่เลขที่ 126 หมู่ที่ 3 บ้านสะอาดสามัคคี ตำบลขมิ้นสะอาด อำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45250 โทรศัพท์ 0-4357-7239 โทรสาร 0-4357-7239 e-mail : Somphoo2503@gmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 25 ไร่ 3 งาน และมีเขตพื้นที่บริการจำนวน 6 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านขมิ้นสะอาด หมู่ 1 , บ้านศรีสะอาดพัฒนา หมู่ 2 บ้านสะอาดสามัคคี หมู่ 3 , บ้านศรีบูรพา หมู่ 4 , บ้านปากช่องสามัคคี หมู่ 8 และบ้านชัยเจริญ หมู่ 9 ตำบลขมิ้นสะอาด อำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาด ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 126 หมู่ที่ 3 บ้านสะอาดสามัคคี ตำบลขมิ้นสะอาด อำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2468 มีชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลขมิ้น โดยใช้ศาลาบ้านขมิ้นสะอาดเป็นสถานที่เรียน ครั้งแรกเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีนักเรียนจำนวน 80 คน โดยมีนายสุบิน ประทุมพงษ์ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2485 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนเป็นโรงเรียนเอกเทศ จำนวน 5 ห้องเรียน แบบ ป.1 ฉ สร้างบนเนื้อที่ 25 ไร่ ทางทิศตะวันตกของหมู่บ้าน โดยมีนายประภา แวงวรรณ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2503 ได้รับอนุมัติให้ตั้งโรงเรียนมัธยม โดยมีนายสวัสดิ์ รัตนโท เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2505 รวมกิจการโรงเรียนประถมและมัธยมเข้าด้วยกัน เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีนายเฉลิมศักดิ์ พลเยี่ยม เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2509 โอนโรงเรียนจากกองการศึกษาพิเศษไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กระทรวงมหาดไทย

พ.ศ. 2511 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ รอ.008 ขนาด 6 ห้องเรียน

พ.ศ. 2522 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาด วันที่ 1 ตุลาคม 2523 ได้โอนโรงเรียนไปสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2526 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/26 ขนาด 5 ห้องเรียน

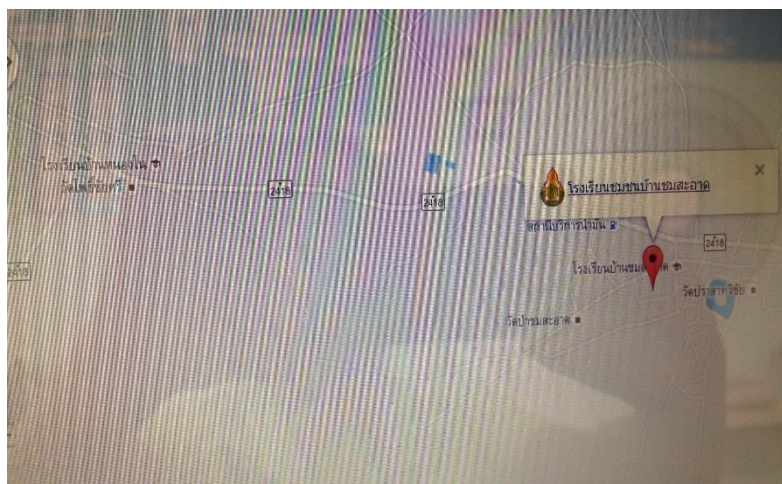
พ.ศ. 2534 เปิดสอนขยายโอกาส (โรงเรียนนาร่อง)

พ.ศ. 2535 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 ขนาด 4 ห้องเรียน

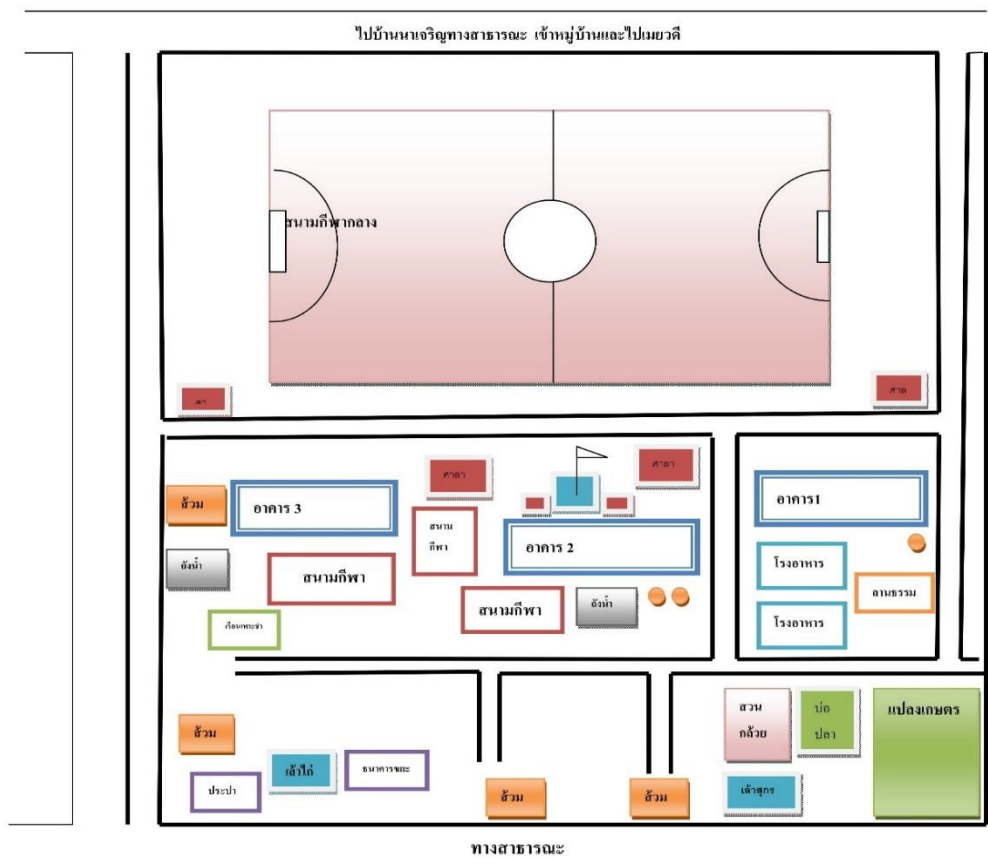
พ.ศ. 2553 ได้รับการประเมินและรับรองให้เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝันรุ่นที่ 2 (โรงเรียนดีใกล้บ้าน)

พ.ศ. 2560 ได้รับจัดสรรห้อง USO-NET จาก กสทช. จำนวน 1 ห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 11 ชุด

แผนที่โรงเรียน



แผนผังบริเวณโรงเรียนชุมชนบ้านชมสะอาด



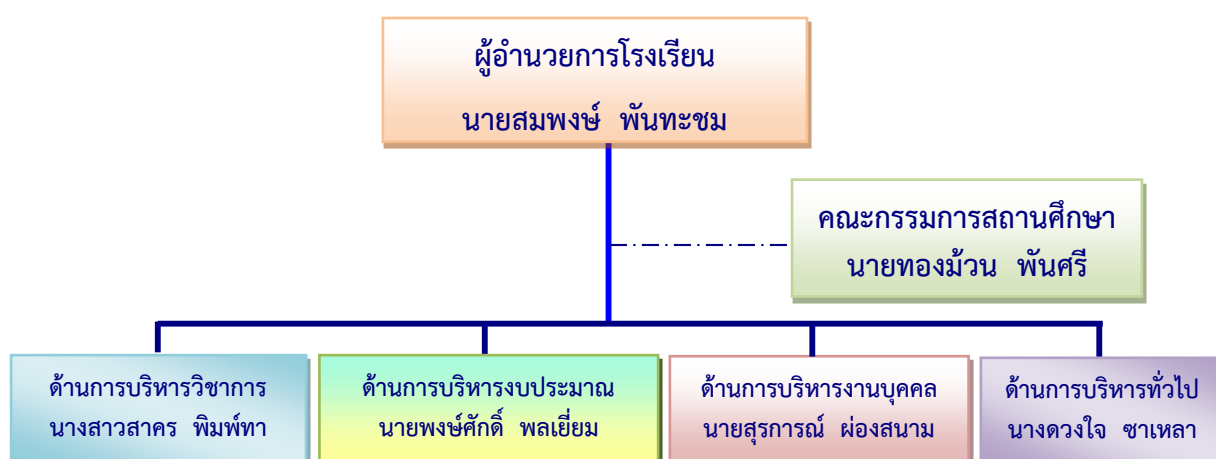
เหนือ



การบริหารจัดการการศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาด แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ P D C A

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาด



วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาดเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา ตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ 4.0 มีเจตคติที่ดี มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้กับเด็กในวัยเรียนในเขตบริการให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม
2. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ ทั้งในด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม
5. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ
2. บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
3. ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการบริหาร จัดการ และพัฒนาผู้เรียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนวิถีพุทธ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาและการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน
2. จัดทำแผนปฏิบัติการราชการ โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการ
3. ใช้ผลการวิเคราะห์องค์กรเป็นตัวกำหนดกิจกรรมการพัฒนา
4. ดำเนินงานโดยใช้วงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA)
5. บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
6. จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

สู่องค์กรมาตรฐาน (PMQR)

7. ใช้กระบวนการควบคุม วัด ประเมินผลและการจัดการความรู้ (KM) เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสภาพภายในให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีให้ตอบสนองการจัดกิจกรรม
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณธรรมนำการเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนากระบวนการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาทักษะและสมรรถภาพตามหลักสูตร

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนมีลักษณะความเป็นอยู่ ที่เรียบง่าย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รักความสงบ สามัคคี มีประชากรประมาณ 2,945 คน (ชาย 1,451 คน หญิง 1,494 คน) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบวมสะอาด เทศบาลตำบลบวมสะอาด วัดปราสาทวิชัย วัดบวมสะอาด อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือเกษตรกรรม เนื่องจากสภาพความเป็นอยู่ของชุมชนยังค่อนข้างยากจน ผู้ปกครองนิยมไปทำงานหารายได้ที่กรุงเทพฯ และต่างจังหวัด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานบุญบั้งไฟ งานบุญผะเหวด งานลอยกระทง งานสงกรานต์ และประเพณีทำบุญต่าง ๆ ตามเทศกาล

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

เนื่องจากภายในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้มากมาย อาทิ ห้องคอมพิวเตอร์ซึ่งมีสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก กสทช. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งข้อมูล

ได้ง่าย สะดวก และรวดเร็ว นอกจากนี้โรงเรียนชุมชนบ้านชมสะอาดยังอยู่ใกล้เทศบาลตำบลชมสะอาด วัด และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลชมสะอาด จึงได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี แต่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม เมื่อหมดฤดูกาลทำนาทำไร่ เกิดการทิ้งถิ่นไปขายแรงงานต่างจังหวัด ทำให้มีปัญหาเกี่ยวกับการอบรมดูแลบุตรหลาน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อีกทั้งยังมีร้านเกมอยู่ในชุมชนทำให้มีปัญหานักเรียนติดเกม หนีเรียนขาดเรียน

โรงเรียนมีปัญหาเรื่องมลพิษเนื่องจากอยู่ใกล้ลานตากมัน เวลาที่ตากมัน (ฤดูฝน) จะส่งกลิ่นเน่าเหม็นส่งผลต่อสุขภาพครูและนักเรียน และบรรยากาศการเรียนด้วย นอกจากนี้ยังมีข้อจำกัดเรื่อง การขาดแคลนน้ำเพื่อการอุปโภคในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ – มิถุนายน ของทุกปี

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

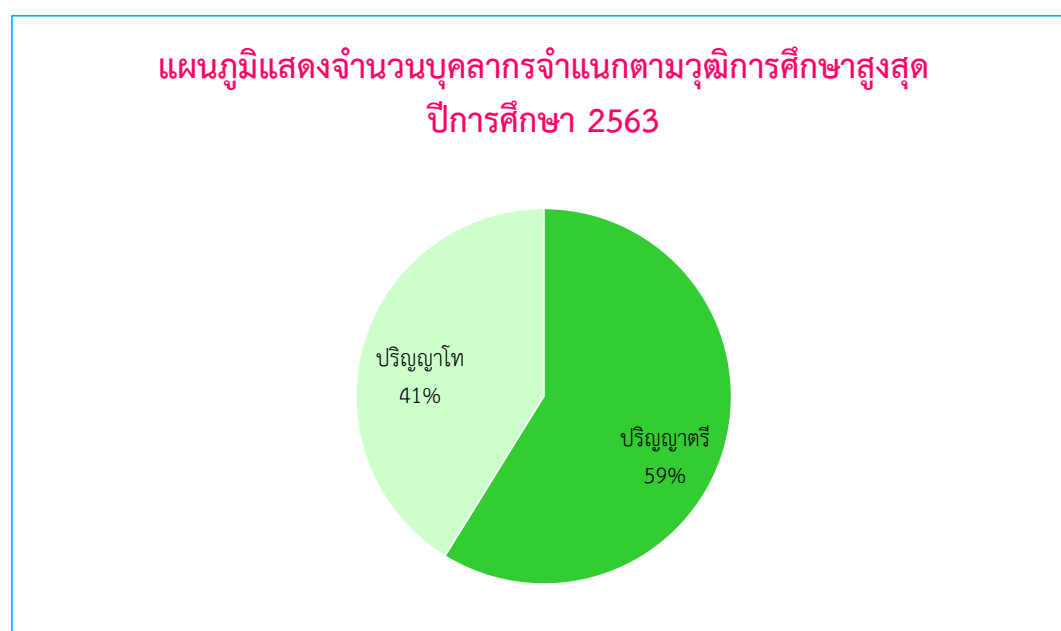
1.2.1 จำนวนครูและบุคลากรแยกตามตำแหน่ง

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2563	1	-	13	-	1	2

1.2.2 จำนวนครูและบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด (นับรวมผู้บริหาร)

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2563	-	-	10	7	-

แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด



1.2.3 จำนวนครูและบุคลากรแยกตามวิทยฐานะ (รวมผู้บริหาร)

วิทยฐานะ	ไม่มีวิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. 1	ครู คศ. 2	ครู คศ. 3	ครู คศ. 4
ปีการศึกษา 2563	3	-	1	2	11	-

1.2.4 จำนวนบุคลากรแยกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาสูงสุดและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	21.4
2. วิทยาศาสตร์	2	18
3. ภาษาไทย	1	18
4. การวิจัยทางการศึกษา	1	15
5. ภาษาอังกฤษ	2	17.5
6. ปฐมวัย	1	20
7. การวัดและประเมินผลการศึกษา	1	14
8. บริหารธุรกิจ	1	25
9. สุขศึกษา	1	15
รวม	15	19.00

หมายเหตุ - ไม่รวมผู้บริหารและครูธุรการ

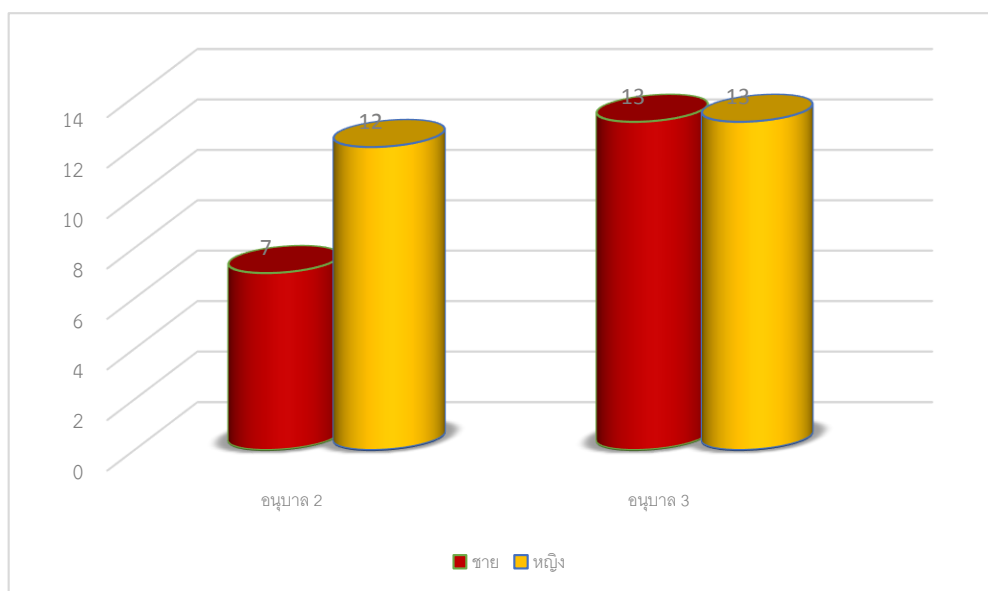
- อัตราส่วนครู : นักเรียน - ระดับปฐมวัย คิดเป็น 1 : 23
- ระดับประถมศึกษา คิดเป็น 1 : 20
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็น 1 : 7

1.3 ข้อมูลนักเรียน

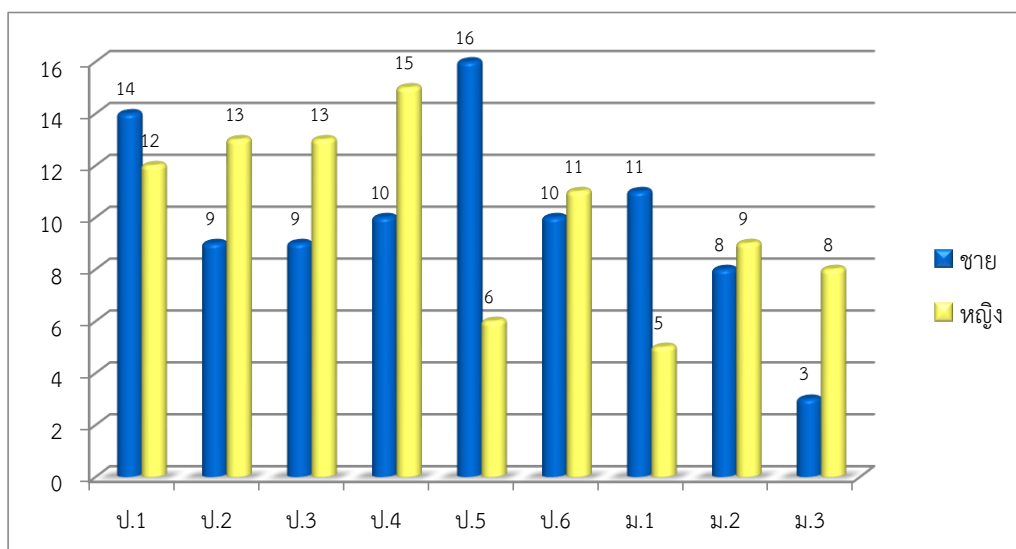
1.31. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวม 225 คน (ข้อมูล 18 กรกฎาคม 2563)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	1	7	12	19	19
อ.3	1	13	13	26	26
รวม	2	20	25	45	23
ป.1	1	14	12	26	26
ป.2	1	9	13	22	22
ป.3	1	9	13	22	22
ป.4	1	10	15	25	25
ป.5	1	16	6	22	22
ป.6	1	10	11	21	21
รวม	6	68	70	138	23
ม.1	1	11	5	16	16
ม.2	1	6	9	15	15
ม.3	1	3	8	11	11
รวม	3	20	22	42	14
รวมทั้งหมด	11	108	117	225	21

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2563



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.1- ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2563



1.3.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)			จบการศึกษา				ไม่จบการศึกษา			
				คน			ร้อยละ	คน			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม	
อบ.3	13	13	26	13	13	26	100.00	0	0	0	0.00
ป.6	10	11	21	10	11	21	100.00	0	0	0	0.00
ม.3	3	8	11	2	7	9	75.00	1	2	3	25.00

จากตาราง พบว่าในปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100.00 และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 75.00

1.3.3 ข้อมูลการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (คน)	เรียนต่อ		เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		เรียนต่อสายอาชีพ	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อบ.3	26	26	100.00				
ป.6	21	21	100.00				
ม.3	9			3	33.33	6	66.67

1.3.4 ข้อมูลของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนของผู้เรียนที่รับเข้าเรียนในแต่ละระดับ

ระดับชั้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)			จำนวนผู้เรียนที่รับเข้าเรียน (คน)			ผลต่าง (คน)
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล	13	13	26	6	9	15	- 11
ประถมศึกษา	10	11	21	13	13	26	+ 5
มัธยมศึกษาตอนต้น	2	7	9	6	2	8	- 1

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

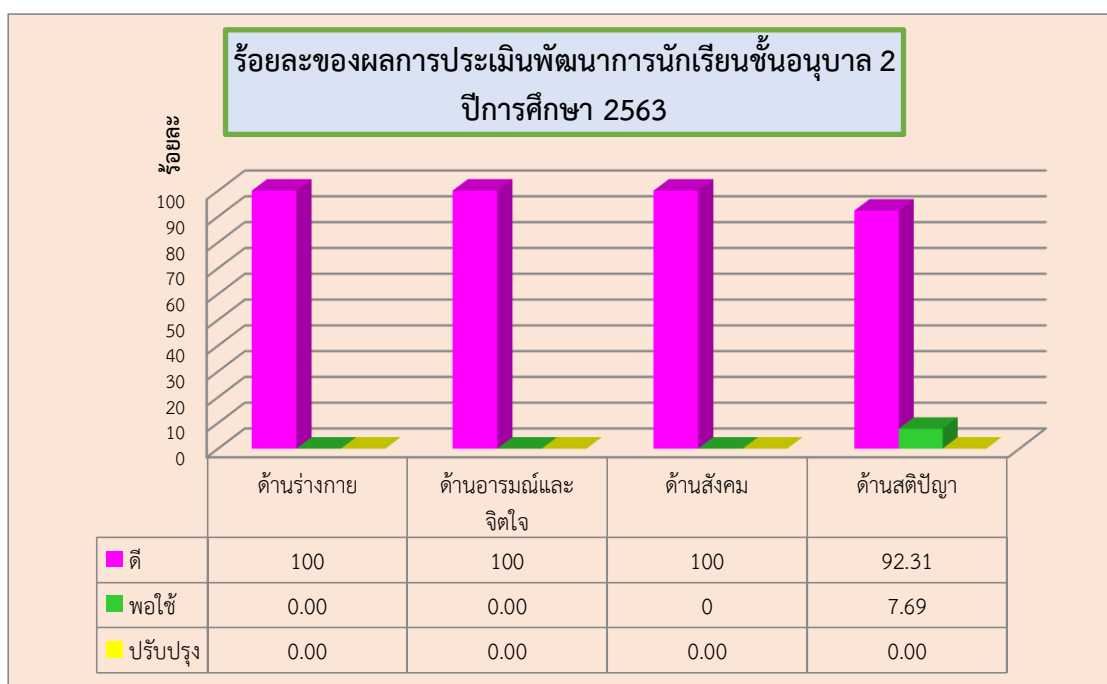
1.4.1 ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

1) ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2563

พัฒนาการด้าน	จำนวน นักเรียน ที่เข้ารับ การประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	19	18	94.74	1	5.26	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	19	17	89.47	2	10.53	-	-
ด้านสังคม	19	19	100	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	19	16	84.21	3	15.79	-	-

จากตารางพบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีผลการประเมินด้านร่างกายในระดับดี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 ระดับพอใช้ จำนวนจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 มีผลการประเมินด้านอารมณ์และจิตใจในระดับดี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 ระดับพอใช้ จำนวนจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 มีผลการประเมินด้านสังคมในระดับดี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินด้านสติปัญญาในระดับดี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 ระดับพอใช้ จำนวนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79

แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2563

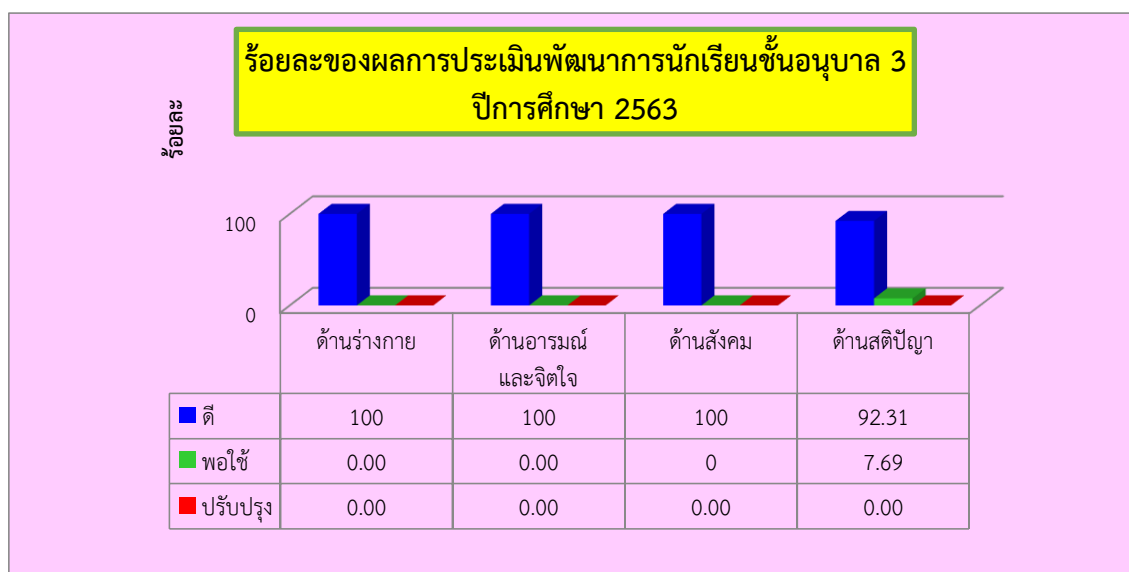


2) ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2563

พัฒนาการด้าน	จำนวน นักเรียน ที่เข้ารับ การประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	26	26	100	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	26	26	100	-	-	-	-
ด้านสังคม	26	26	100	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	26	24	92.31	2	7.69	-	-

จากตารางพบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล 3 มีผลการประเมินด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ และด้านสังคมในระดับดี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนด้านสติปัญญามีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31 ระดับพอใช้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69

แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2563



3) ร้อยละของสัดส่วนน้ำหนักและส่วนสูงของเด็กปฐมวัย กลุ่มอายุ 4 – 6 ขวบ

กลุ่มอายุ (ปี)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	สัดส่วนของน้ำหนักและส่วนสูง						
		ผอม		สมส่วน		อ้วน		หมายเหตุ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
5	19	0	0.00	19	100.00	0	0.00	
6	26	2	7.69	24	92.31	0	0.00	
รวม	45	2	4.44	43	95.56	0	0.00	

จากตารางพบว่า สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย กลุ่มอายุ 4 – 6 ขวบ ผอม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.44 สมส่วน จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 95.56 และไม่มีเด็กอ้วน

4) ร้อยละของการประเมินสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัย กลุ่มอายุ 4 – 6 ขวบ

กลุ่ม อายุ (ปี)	จำนวน เด็ก (คน)	ระดับสมรรถภาพทางกายเด็ก										หมายเหตุ
		ต่ำมาก		ต่ำ		ปานกลาง		ดี		ดีมาก		
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
5	19	0	0.00	0	0.00	0	0.00	17	89.47	2	10.53	
6	26	0	0.00	0	0.00	0	0.00	24	92.31	2	7.69	
รวม	45	0	0.00	0	0.00	0	0.00	41	91.11	4	8.89	

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัย กลุ่มอายุ 4 – 6 ขวบ ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 91.11 มีผลการประเมินในระดับดีมาก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.89

1.4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2563

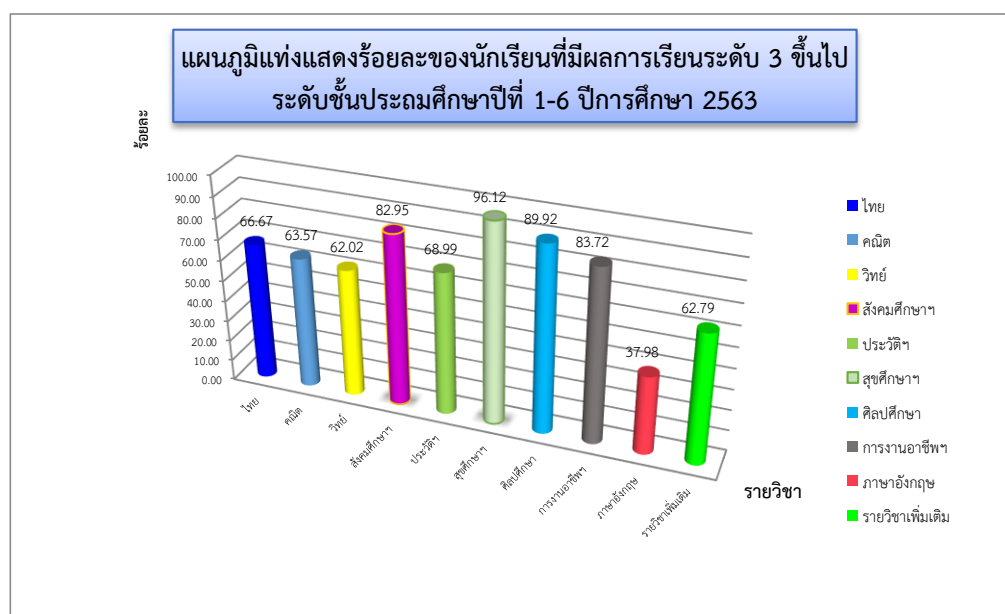
ระดับชั้น	รายวิชา										
	ไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	วิทยาการคำนวณ	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขภาพ	ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ	เฉลี่ย
ป.1	85.44	84.08	80.84	-	83.20	80.80	83.48	83.32	82.28	85.80	83.25
ป.2	74.91	69.64	69.55	-	74.55	73.05	75.95	78.95	75.64	68.05	73.37
ป.3	71.82	73.91	68.14	-	68.23	65.73	72.64	74.36	73.09	65.00	70.32
ป.4	66.12	64.56	70.00	-	76.12	68.92	79.56	69.50	71.04	62.40	69.80
ป.5	72.00	69.00	68.14	-	73.09	68.36	75.68	74.73	73.73	62.82	70.84
ป.6	73.62	70.43	66.52	-	74.48	71.52	83.43	76.42	80.62	62.42	73.27
ม.1	65.55	68.40	60.90	71.18	65.09	66.81	76.64	67.90	70.81	55.81	66.91
ม.2	66.86	57.29	63.93	73.04	66.50	68.22	75.71	71.14	73.21	66.43	68.23
ม.3	53.99	55.67	58.39	62.52	61.70	59.05	66.83	58.92	65.58	51.58	59.42
เฉลี่ย	70.03	68.11	67.38	68.91	71.44	69.16	76.66	72.80	74.00	64.48	70.60

จากตาราง พบว่า ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา = 70.60

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ เข้าสอบแต่ละชั้น	25	22	22	25	22	21	คิดเป็น ร้อยละ
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
รายวิชาพื้นฐาน							
ภาษาไทย	23	15	13	8	13	14	66.67
คณิตศาสตร์	23	14	18	8	8	11	63.57
วิทยาศาสตร์	24	15	10	15	9	7	62.02
สังคมศึกษาฯ	24	17	11	20	19	16	82.95
ประวัติศาสตร์	22	16	6	16	11	18	68.99
สุขศึกษาและพลศึกษา	23	19	21	22	18	21	96.12
ศิลปะศึกษา	21	20	19	16	19	21	89.92
การงานอาชีพฯ	24	17	20	14	14	19	83.72
ภาษาอังกฤษ	23	12	5	2	3	4	37.98
รายวิชาเพิ่มเติม							
ภาษาไทย	24	14	-	-	-	-	80.85
คณิตศาสตร์	-	-	20	-	-	-	90.91
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	11	3	9	33.82
รวมจำนวน	231	159	143	132	117	140	71.46

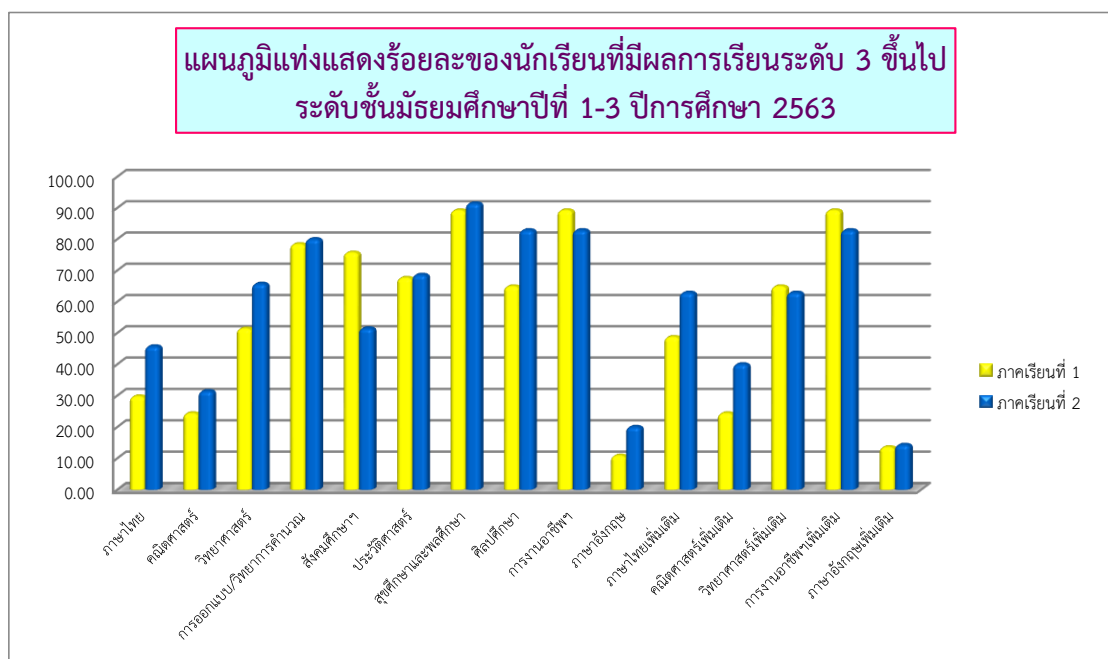
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563



3) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ เข้าสอบแต่ละชั้น	11/11		15/15		11/9		คิดเป็นร้อยละ	
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป							
	ม.1		ม.2		ม.3			
	เทอม1	เทอม2	เทอม1	เทอม2	เทอม1	เทอม2	เทอม1	เทอม2
รายวิชาพื้นฐาน								
ภาษาไทย	3	8	7	7	1	1	29.73	45.71
คณิตศาสตร์	1	5	6	2	2	4	24.32	31.43
วิทยาศาสตร์	10	7	2	9	7	7	51.35	65.71
การออกแบบฯ /วิทยาการ คำนวณ	10	10	10	11	9	7	78.38	80.00
สังคมศึกษาฯ	10	8	11	4	7	6	75.68	51.43
ประวัติศาสตร์	9	9	10	8	6	7	67.57	68.57
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	10	13	13	10	9	89.19	91.43
ศิลปศึกษา	6	10	8	10	10	9	64.86	82.86
การงานอาชีพฯ	10	10	14	12	9	7	89.19	82.86
ภาษาอังกฤษ	3	0	1	6	0	1	10.81	20.00
รายวิชาเพิ่มเติม								
ภาษาไทย	6	7	9	8	3	7	48.65	62.86
คณิตศาสตร์	3	5	6	9	0	0	24.32	40.00
วิทยาศาสตร์	8	7	9	8	7	7	64.86	62.86
การงานอาชีพฯ	11	10	13	11	9	8	89.19	82.86
ภาษาอังกฤษ	4	0	0	3	1	2	13.51	14.29
รวมจำนวน	104	106	119	121	81	82	54.77	58.86

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563



4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	25	23	0	2	0	23	92.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	22	14	5	3	0	19	86.36
ประถมศึกษาปีที่ 3	22	17	5	0	0	22	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	25	23	2	0	0	25	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	22	0	0	0	22	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	21	0	0	0	21	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	10	0	0	1	10	90.91
มัธยมศึกษาปีที่ 2	15	14	0	0	1	14	93.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	9	0	0	0	9	100.00
รวม	172	153	12	5	2	165	95.93
เฉลี่ยร้อยละ	100	88.95	6.98	2.91	1.16	95.93	

- 5) ผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคุณภาพ				จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	25	13	10	2	0	23	92.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	22	16	6	0	0	22	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	22	13	9	0	0	22	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	25	12	11	3	0	23	92.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	22	0	0	0	22	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	21	0	0	0	21	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	10	0	0	0	10	90.91
มัธยมศึกษาปีที่ 2	15	10	2	2	1	12	80.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	7	2	0	0	9	100.00
รวม	172	124	40	7	1	164	95.35
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	72.09	23.26	4.07	0.58	95.35	

- 6) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 (จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	สมรรถนะสำคัญข้อที่					เฉลี่ย	คิดเป็น ร้อยละ
		1	2	3	4	5		
ประถมศึกษาปีที่ 1	25	21	21	21	21	25	21.80	87.20
ประถมศึกษาปีที่ 2	22	18	18	18	18	22	18.80	85.45
ประถมศึกษาปีที่ 3	22	22	21	21	21	22	21.40	97.27
ประถมศึกษาปีที่ 4	25	24	24	24	25	25	24.40	97.60
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	22	22	22	22	22	22.00	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	18	6	5	19	19	13.40	63.81
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	10	10	10	10	10	10.00	90.91
มัธยมศึกษาปีที่ 2	15	14	14	14	14	14	14.00	93.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	9	9	9	9	9	9.00	100.00
รวม	172	158	145	144	159	168	154.80	90.00
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	91.86	84.30	83.72	92.44	97.67	90.00	

7) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
		แนะแนว		ลูกเสือ/เนตรนารี		ชุมนุม		กิจกรรมเพื่อ สาธารณประโยชน์	
		ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	25	25	100.00	25	100.00	25	100.00	25	100.00
ป.2	22	22	100.00	22	100.00	22	100.00	22	100.00
ป.3	22	22	100.00	22	100.00	22	100.00	22	100.00
ป.4	25	25	100.00	25	100.00	25	100.00	25	100.00
ป.5	22	22	100.00	22	100.00	22	100.00	22	100.00
ป.6	21	21	100.00	21	100.00	21	100.00	21	100.00
ม.1	11	10	90.91	10	90.91	10	90.91	10	90.91
ม.2	15	14	93.33	14	93.33	14	93.33	14	93.33
ม.3	9	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00
รวม	172	170	98.84	170	98.84	170	98.84	170	98.84

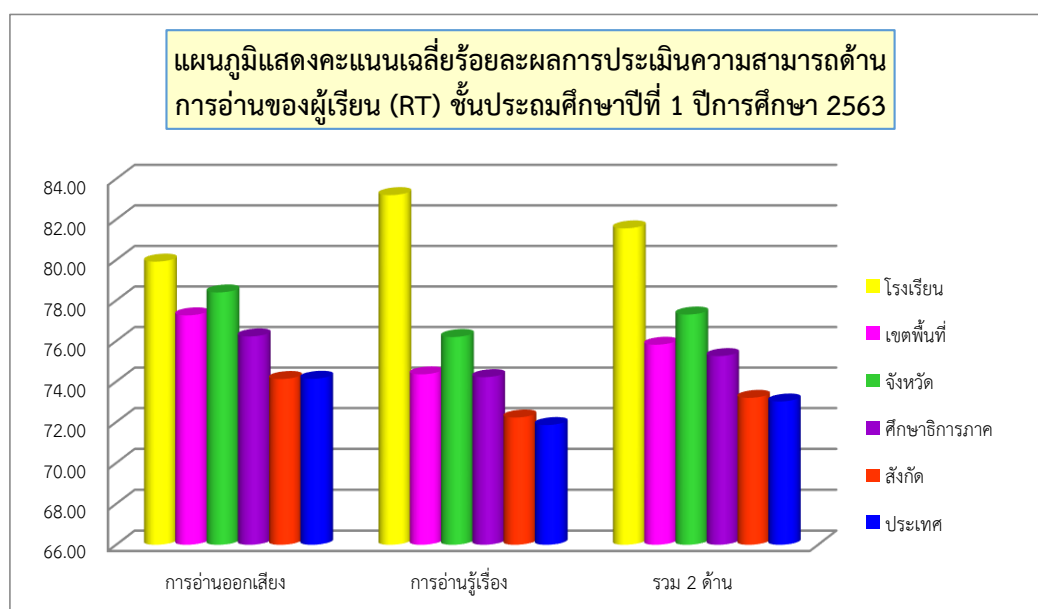
1.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2563 สามารถแสดงในรูปตารางได้ ดังนี้

สมรรถนะ		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	79.92	77.27	78.40	76.23	74.13	74.14
	S.D.	15.31	11.83	11.59	12.38	13.29	13.60
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	83.20	74.36	76.20	74.22	72.23	71.86
	S.D.	10.68	9.20	8.57	8.99	9.28	9.45
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	81.56	75.82	77.31	75.26	73.20	73.02
	S.D.	25.53	19.05	18.12	19.38	20.72	21.18

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าทุกระดับทั้ง 2 ด้าน

2) แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

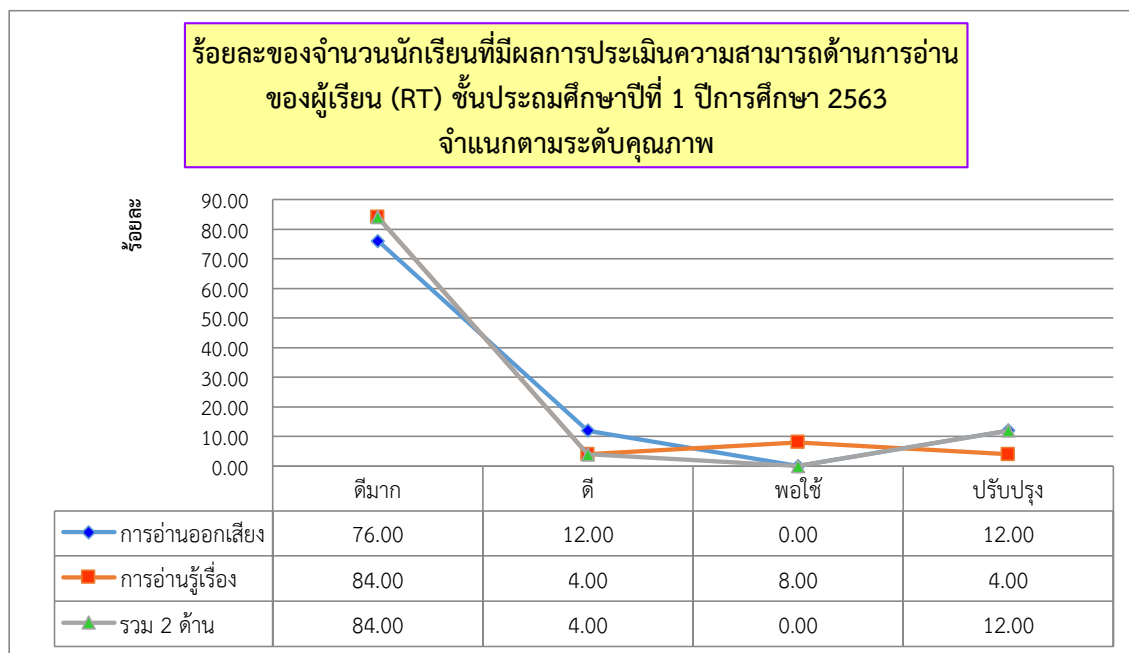


3) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ)

ด้าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	25	19	76.00	3	12.00	0	0.00	3	12.00
การอ่านรู้เรื่อง	25	21	84.00	1	4.00	2	8.00	1	4.00
รวม 2 ด้าน	25	21	84.00	1	4.00	0	0.00	3	12.00

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน มีผลการประเมินในระดับดีมาก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 84.00 ระดับดี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 ระดับปรับปรุง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00

4) แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ

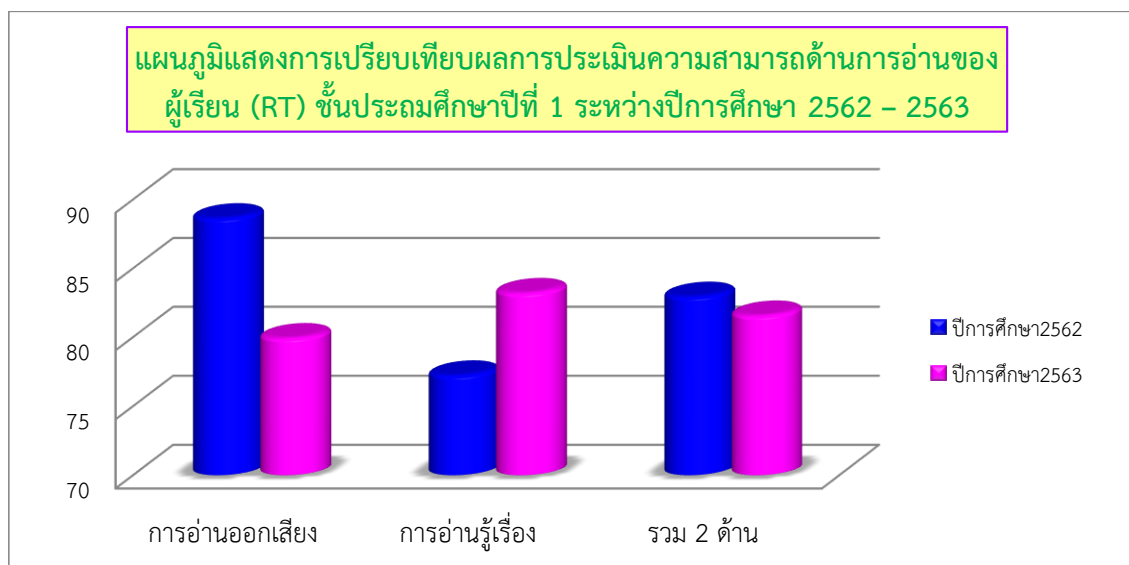


5) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563

ด้าน	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	88.63	79.92	-8.71
การอ่านรู้เรื่อง	77.22	83.20	+5.98
รวม 2 ด้าน	82.93	81.56	-1.37

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563 แยกเป็นรายด้านพบว่าด้านการอ่านออกเสียงมีผลการประเมินลดลง ร้อยละ 8.71 แต่ด้านการอ่านรู้เรื่องมีผลการประเมินเพิ่มขึ้น 5.98 และผลการประเมินในภาพรวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 ลดลง ร้อยละ 1.37

6) แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563



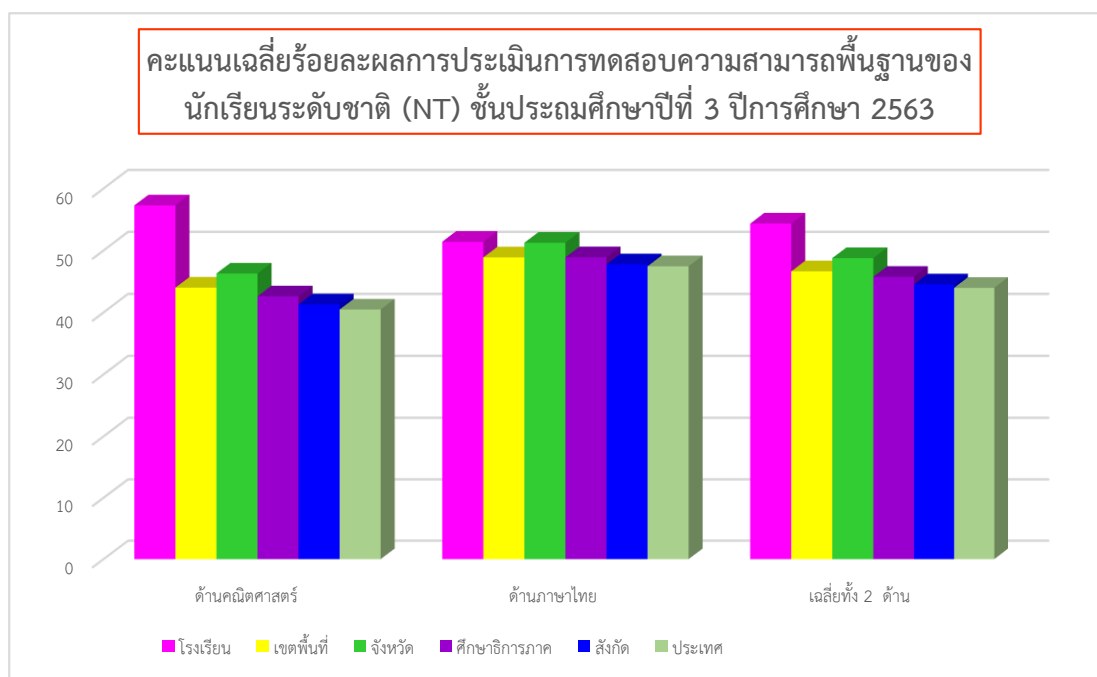
1.6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2563 สามารถแสดงในรูปตารางได้ ดังนี้

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	57.27	44.40	46.28	42.60	41.30	40.47
ภาษาไทย	51.41	48.88	51.25	48.90	47.76	47.46
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	54.34	46.64	48.77	45.75	44.53	43.97

จากตาราง พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2563 สูงกว่าทุกระดับทั้ง 2 ด้าน

2) แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

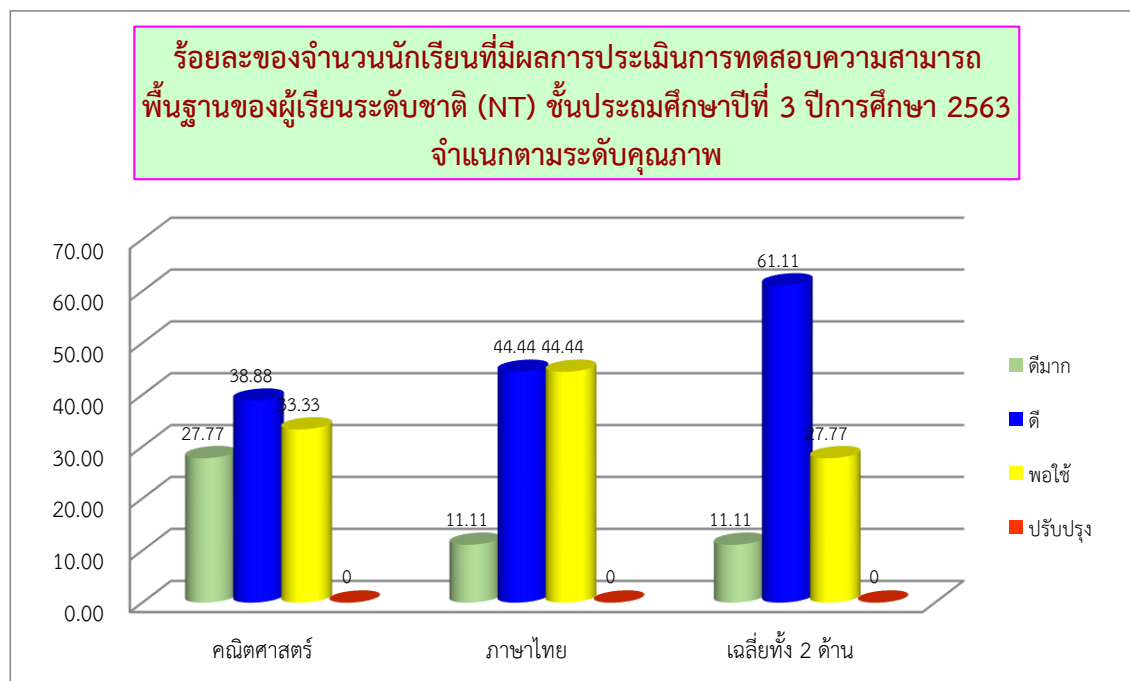


3) จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ความสามารถ ด้าน	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)	ร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	22	5	27.77	7	38.88	6	33.33	0	0.00
ภาษาไทย	22	2	11.11	8	44.44	8	44.44	0	0.00
รวมทั้ง 2 ด้าน	22	2	11.11	11	61.11	5	27.77	0	0.00

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) รวมทั้ง 2 ด้าน มีผลการประเมินในระดับดีมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ระดับดี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 61.11 ระดับพอใช้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 27.77

4) แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ



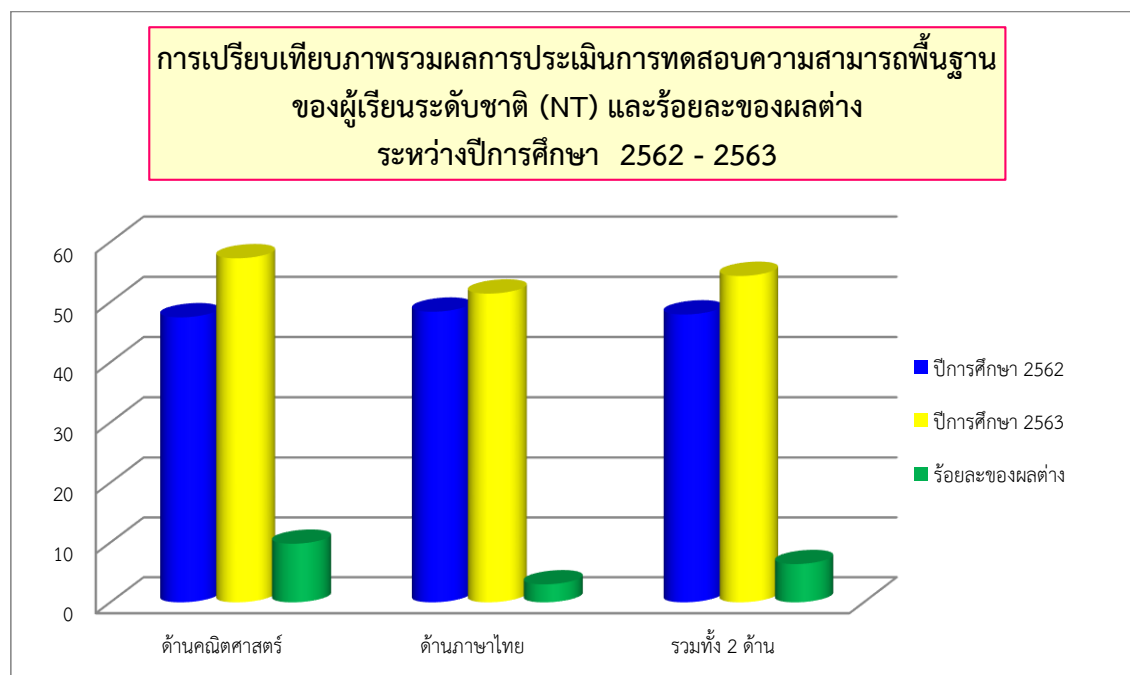
5) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 - 2563

5.1 เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	47.47	57.27	+9.80
ด้านภาษาไทย	48.40	51.41	+3.01
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	47.94	54.34	+6.40

จากตาราง การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2563 แยกเป็นรายด้านพบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีผลการประเมินเพิ่มขึ้น ร้อยละ 9.80 ความสามารถด้านภาษาไทย มีผลการประเมินเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.01 และผลการประเมินในภาพรวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินเพิ่มขึ้น ร้อยละ 6.40

5.2 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2563

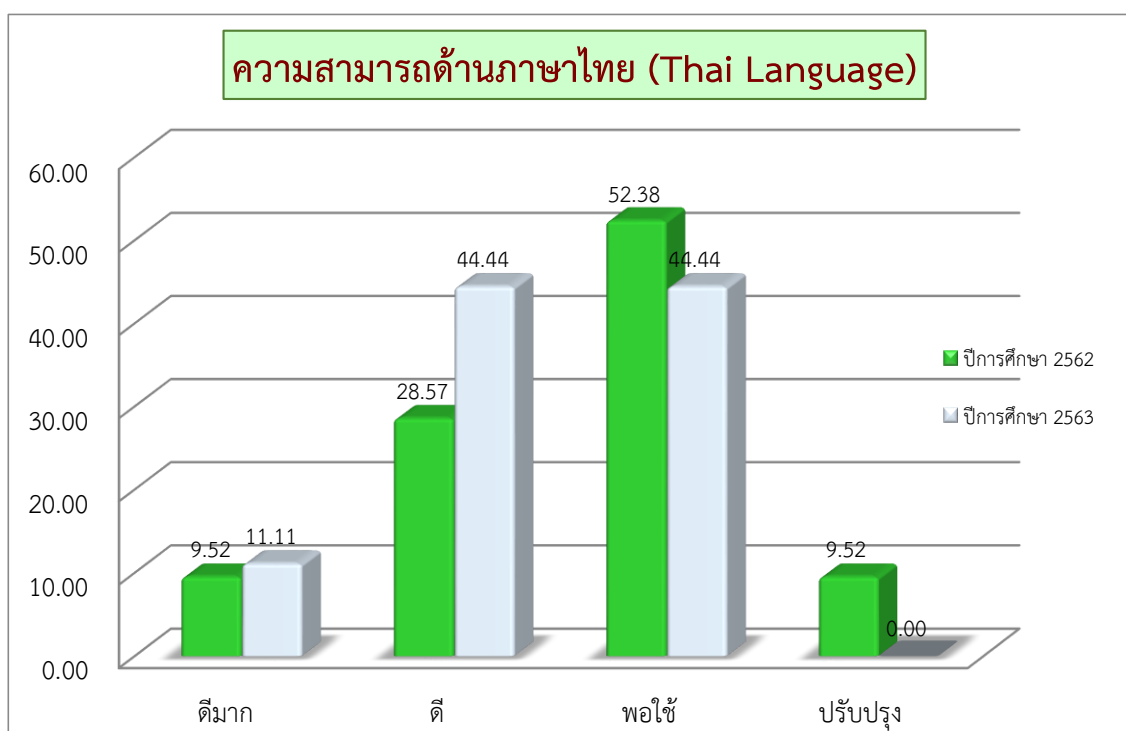
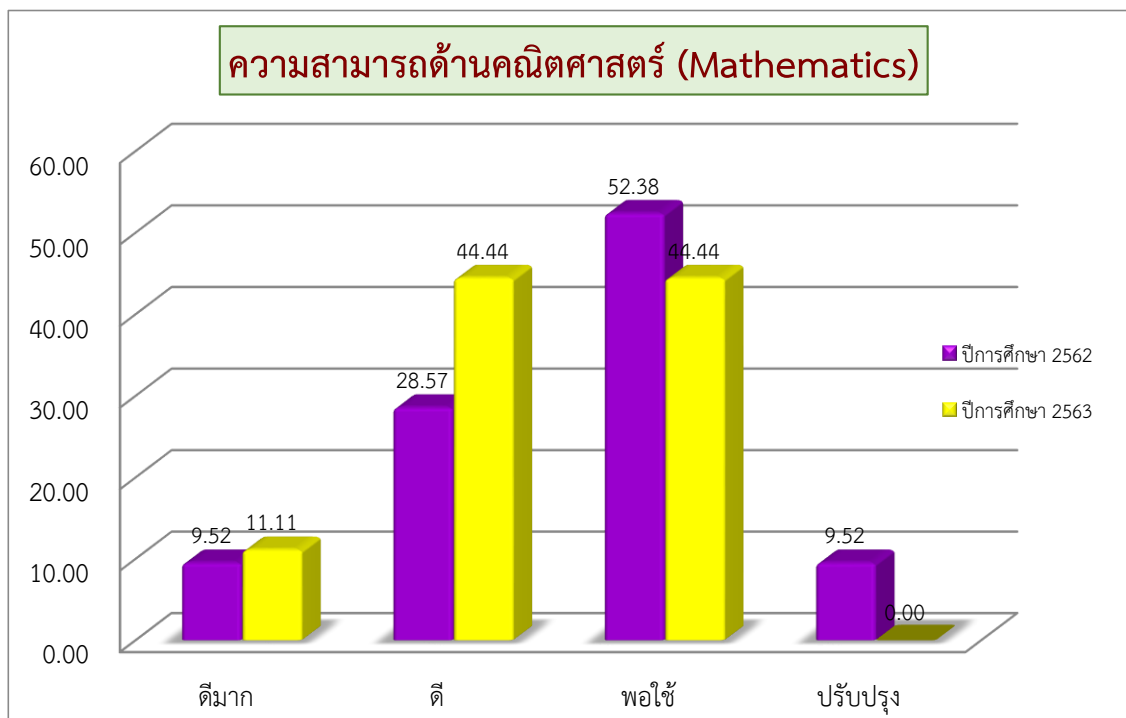


5.3 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 - 2563 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ความสามารถ ด้าน	ร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ/ปีการศึกษา							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2562	ปี 2563
คณิตศาสตร์	9.52	27.77	38.09	38.88	42.85	33.33	9.52	0.00
ภาษาไทย	9.52	11.11	28.57	44.44	52.38	44.44	9.52	0.00
รวมทั้ง 2 ด้าน	9.52	11.11	33.33	61.11	42.85	27.77	14.28	0.00

จากตาราง ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีมาก ระดับดี มีจำนวนเพิ่มสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ส่วนร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับพอใช้และระดับปรับปรุง มีจำนวนลดลง

5.4 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 – 2563 จำแนกตามความสามารถรายด้านและร้อยละของระดับคุณภาพ



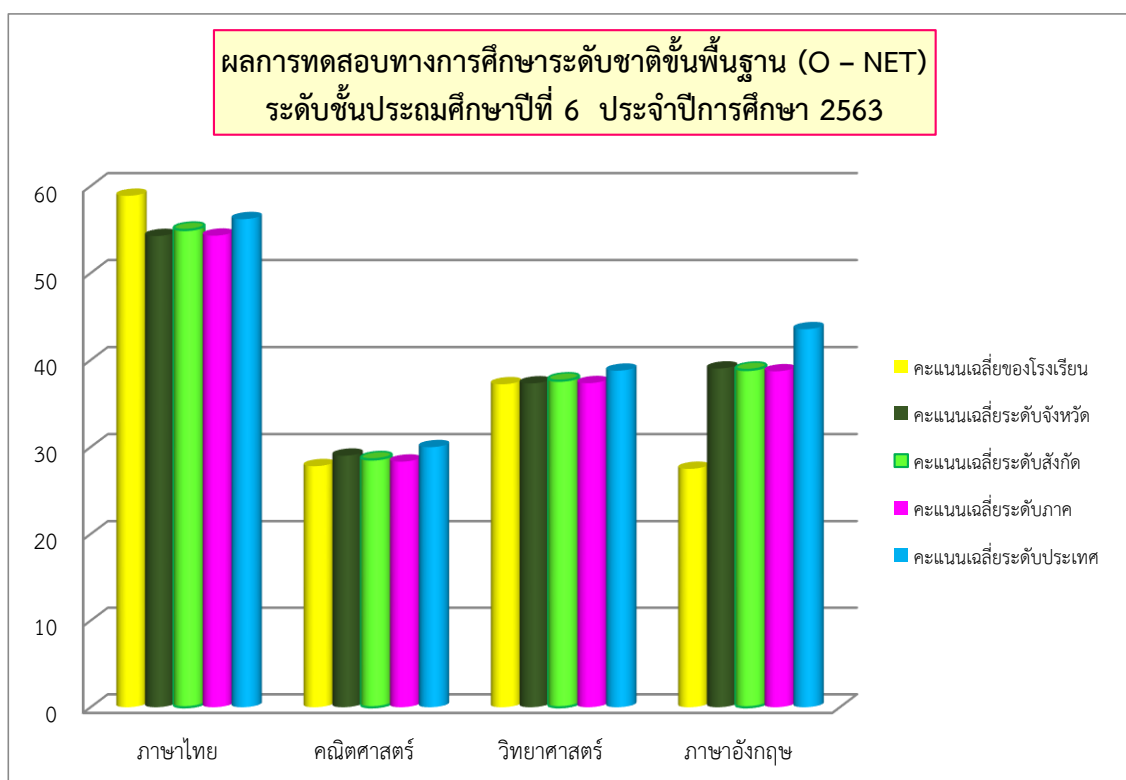
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา 2563

1.7.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.88	27.81	37.22	27.50	37.85
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพ.ร.อ. 3	52.40	27.51	35.60	34.60	37.52
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.26	29.01	37.32	39.03	39.91
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	54.96	28.59	37.64	38.87	40.02
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	54.30	28.33	37.35	38.71	39.67
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55	42.13

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563 พบว่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าทุกระดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่ทำการทดสอบมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (สพ.ร้อยเอ็ด เขต 3) ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ

1.7.2 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O–NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563 แยกตามสังกัด

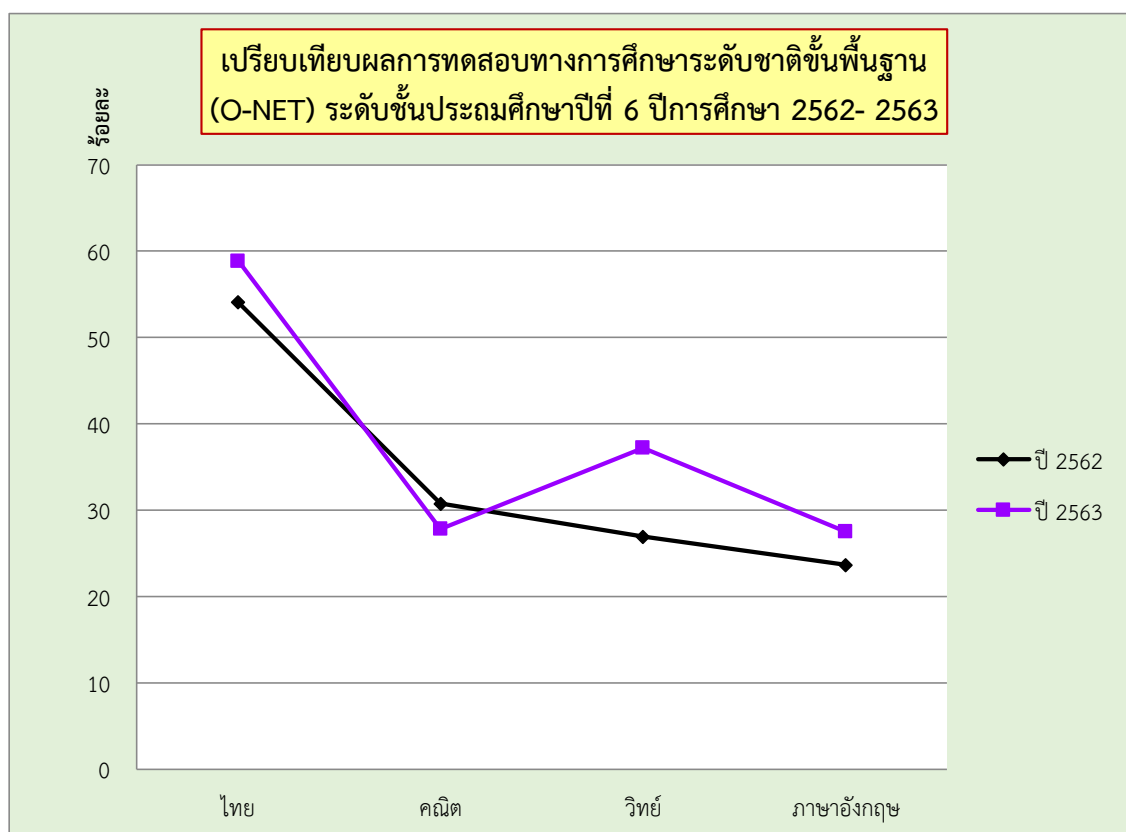


1.7.3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2563

รายวิชา	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	54.08	58.88	+4.8
คณิตศาสตร์	30.77	27.81	-2.96
วิทยาศาสตร์	26.94	37.22	+10.28
ภาษาอังกฤษ	23.65	27.50	+3.85

จากตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2563 พบว่าในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 3 กลุ่มสาระได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง

1.7.4) แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แยกตามรายวิชาที่สอบ

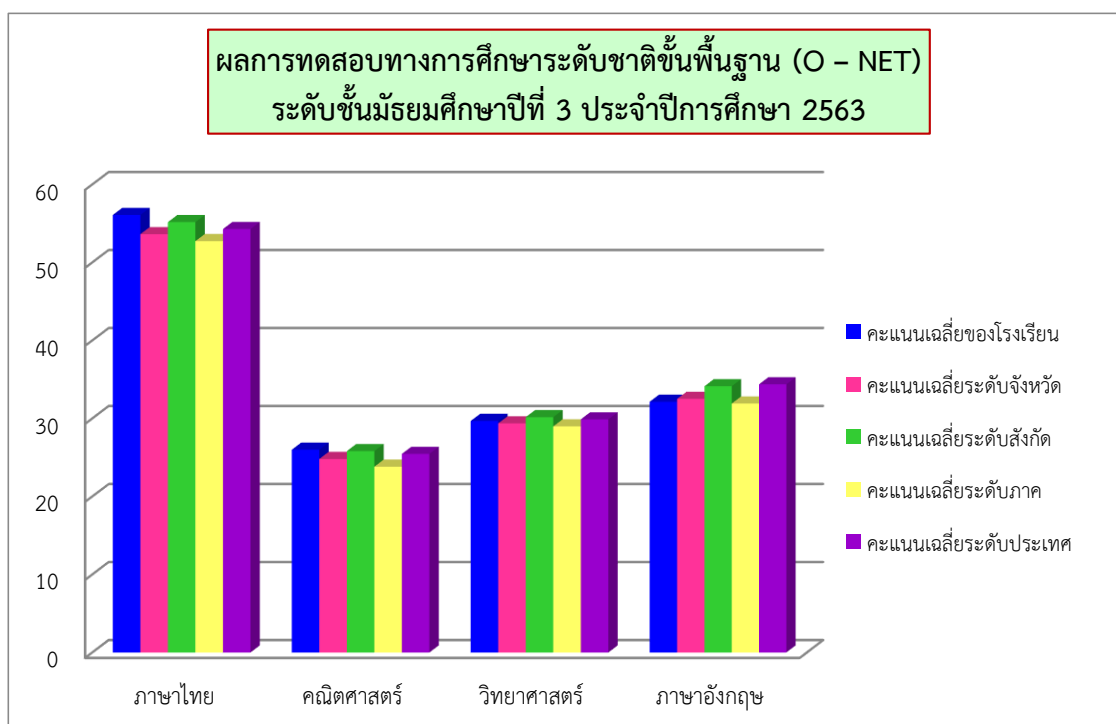


1.7.5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.09	26.00	29.69	32.14	35.98
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพ.ร.อ.3	52.30	20.80	27.14	29.30	32.40
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.63	24.81	29.38	32.52	35.48
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ.)	55.18	25.82	30.17	34.14	36.33
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	52.74	23.82	28.99	31.92	35.17
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38	36.01

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563 พบว่าคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงกว่าทุกระดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3) และระดับภาค

1.7.6) แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563 แยกตามสังกัด

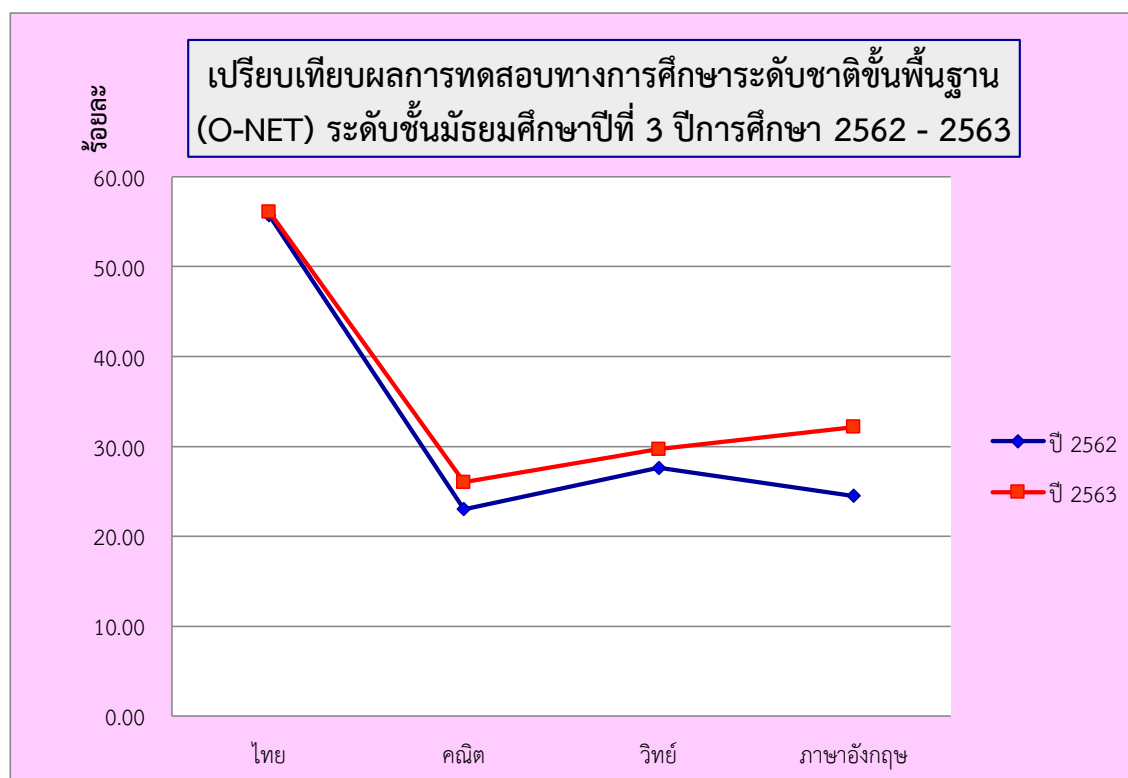


1.7.7) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2563

รายวิชา	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	55.70	56.09	+0.39
คณิตศาสตร์	23.00	26.00	+3.00
วิทยาศาสตร์	27.60	29.69	+2.09
ภาษาอังกฤษ	24.50	32.14	+7.64

จากตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2563 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการทดสอบ โดยกลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.64

1.7.8) แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามรายวิชาที่สอบ



1.8 ผลงานความโดดเด่นของโรงเรียน

1.8.1) โรงเรียนมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ดังนี้

- โครงการดนตรีดนตรีสานฝัน สัมพันธ์ สามัคคี

1.8.2) ผลการปฏิบัติงานที่ภาคภูมิใจ (3 ปี ย้อนหลัง)

ประเภท	รางวัลเกียรติยศและผลงาน	หน่วยงาน/ร่องรอย /หลักฐาน
โรงเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านขม สะอาด	- มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561- 2563 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ - มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561- 2563 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ - มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านเหตุผล สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561- 2563 - มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561- 2563 - มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2563 - รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ปฐมวัย)	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3/ ประกาศผลการทดสอบ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3/ ประกาศผลการทดสอบ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3/ ประกาศผลการทดสอบ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3/ ประกาศผลการทดสอบ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3/ ประกาศผลการทดสอบ สพฐ.
ครู นายสุรการณ์ ผ่องสนาม นางสาวอรอนงค์ บุญปก	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561	สพป.รอ.เขต 3/ เกียรติบัตร

2) ผลการปฏิบัติงานที่ภาคภูมิใจ (ต่อ)

ประเภท	รางวัลเกียรติยศและผลงาน	หน่วยงาน/ร่องรอย /หลักฐาน
ครู.(ต่อ) นายสุรการณ ฝ่องสนาม นางสาวอรอนงค์ บุญปก นายสมศักดิ์ กลิ่นศรีสุข นายพงษ์ศักดิ์ พลเยี่ยม นายนพพร ชัยยนต์ น.ส.สิริวัฒนา เวียงสมุทร นางสาวสาคร พิมพทา นางสาวอรอนงค์ บุญปก นางทัศนีย์ จงใจสิทธิ์ น.ส.สุภาภรณ์ ภูพานทอง นายสุรการณ ฝ่องสนาม นางทัศนีย์ จงใจสิทธิ์ นายเจิมศักดิ์ บังพิมาย นางเพ็ญทิพย์ อรัญโส นายสิทธิพล นนทวงษา น.ส.สุภาภรณ์ ภูพานทอง นายสิทธิพล นนทวงษา นางทัศนีย์ จงใจสิทธิ์	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-3 งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ระดับชั้น ป. 1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 (ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ) - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลป- หัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท ร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปะ- หัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สพป.รอ.เขต 3/ เกียรติบัตร สพฐ./เกียรติบัตร สพฐ./เกียรติบัตร สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3/ เกียรติบัตร สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3/ เกียรติบัตร สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3/ เกียรติบัตร

2) ผลการปฏิบัติงานที่ภาคภูมิใจ (ต่อ)

ประเภท	รางวัลเกียรติยศและผลงาน	หน่วยงาน/รื่องรอย /หลักฐาน
ครู.(ต่อ).		
นางดวงใจ ชาเหลา	- ครูผู้สอนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561- 2563 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3/ ประกาศผลสอบ
นางสาวสาคร พิมพทา	- ครูผู้สอนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2563	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3/ ประกาศผลสอบ
นางเพ็ญทิพย์ อรัญโสด	- ครูผู้สอนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3/ ประกาศผลสอบ
น.ส.สุภาภรณ์ ภูพานทอง	- ครูผู้สอนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2563	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3/ ประกาศผลสอบ
นางสาวอรอนงค์ บุญปก นางสุวรรณ พันธุ์ศรี	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลอนุบาล งานกีฬาประเพณีนักเรียนอำเภอเมยวดี ปีการศึกษา 2562	กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ เมยวดี/ถ้วยรางวัล
นางทัศนีย์ จงใจสิทธิ์	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันแฮนด์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี งานกีฬาประเพณีนักเรียนอำเภอเมยวดี ปีการศึกษา 2562	กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ เมยวดี/ถ้วยรางวัล
นายสิทธิพล นนทวงษา	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี งานกีฬาประเพณีนักเรียนอำเภอเมยวดี ปีการศึกษา 2562	กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ เมยวดี/ถ้วยรางวัล
นายณพพร ชัยยนต์	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี งานกีฬาประเพณีนักเรียนอำเภอเมยวดี ปีการศึกษา 2562	กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ เมยวดี/ถ้วยรางวัล
	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันเบตองชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี งานกีฬาประเพณีนักเรียนอำเภอเมยวดี ปีการศึกษา 2562	กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ เมยวดี
	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันเบตองชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี งานกีฬาประเพณีนักเรียนอำเภอเมยวดี ปีการศึกษา 2563	กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ เมยวดี

2) ผลการปฏิบัติงานที่ภาคภูมิใจ (ต่อ)

ประเภท	รางวัลเกียรติยศและผลงาน	หน่วยงาน/ร่องรอย /หลักฐาน
ครู นายนพพร ชัยยนต์ นางเพ็ญทิพย์ อรัญโส นางสาวทัศนีย์ จงใจสิทธิ์ นายเจิมศักดิ์ บังพิมาย	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันแปดอ้อมคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี งานกีฬาประเพณีนักเรียนอำเภอเมยวดี ปีการศึกษา 2563 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันแบดมินตันหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี งานกีฬาประเพณีนักเรียนอำเภอเมยวดี ปีการศึกษา 2562 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลหญิงรุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี งานกีฬาประเพณีนักเรียนอำเภอเมยวดี ปีการศึกษา 2563 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันฟุตซอลชายรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี งานกีฬาประเพณีนักเรียนอำเภอเมยวดี ปีการศึกษา 2563	กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ เมยวดี/ถ้วยรางวัล กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ เมยวดี/ถ้วยรางวัล กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ เมยวดี/ถ้วยรางวัล กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ เมยวดี/ถ้วยรางวัล
นักเรียน นายธีรกุล ชื่นชม นายธนาวุฒิ อนุภาพ นายธนายุทธ อนุภาพ นายชินวัตร ชินคำ นายอรรถกร สวัสดิ์เอื้อ นายวายุ บัวคลี่ นายจักรพันธ์ ศรีบุญมี เด็กชายนิธิ สุขเกษม เด็กหญิงวราพร ไกรลาศ เด็กหญิงพิชญา ศรีโสภ เด็กหญิงณัฐธิดา ชินคำ เด็กหญิงพรณัส สาริพันธ์ เด็กหญิงอริสา พรหมวิภค เด็กหญิงเกศรินทร์ ไชยทะ ด.ญ.จิราวรรณ พิมพิลา เด็กหญิงรุจิรา แก้วจันท์ ด.ญ.เสาวลักษณ์ ศรีระรา เด็กหญิงอรณิชา ศักดิ์วงศ์ ด.ญ.อรปรียา พัฒนโชติ	- ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	สพฐ./เกียรติบัตร

2) ผลการปฏิบัติงานที่ภาคภูมิใจ (ต่อ)

ประเภท	รางวัลเกียรติยศและผลงาน	หน่วยงาน/องค์กร ที่มอบรางวัล
นักเรียน เด็กหญิงศศิรี นองนุช นางสาวกัญธิชา ศรเสนา นางสาวชลลัดดา ไชยดำ นางสาวปราวณี ศรีชม นางสาวกวิณิดา ชื่นชม นางสาวนาตาชา ทองแสง	- ได้รับรางวัลเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	สพฐ./เกียรติบัตร
เด็กหญิงกัญธิชา ศรเสนา เด็กหญิงชลลัดดา ไชยดำ เด็กหญิงยุพเรศ ศรีสุธา	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3/ เกียรติบัตร
ด.ญ.บุญยอร อ่อนพุทธา เด็กชายพลธิป บุญปก	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ปี 2562	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3/ เกียรติบัตร
เด็กชายอัษฎาภูธ พุทธภา เด็กชายอิทธิภาพ พรหมสา	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3/ เกียรติบัตร
เด็กหญิงจิราพร หอมมะณี ด.ญ.พุทธรักษา บุรณะเสน	- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3/ เกียรติบัตร
เด็กชายฐิติโชติ ศรีบุญมี ด.ช.สถาพร อาษาวิเศษ	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลป หัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ปี 2562	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3/ เกียรติบัตร
เด็กหญิงวิภาดา ไชยลักษณ์	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3/ เกียรติบัตร

2) ผลการปฏิบัติงานที่ภาคภูมิใจ (ต่อ)

ประเภท	รางวัลเกียรติยศและผลงาน	หน่วยงาน/องค์กร ที่มอบรางวัล
นักเรียน ด.ญ.วรรณรัตน์ ยาวะโนภาส เด็กหญิงเกศินี พลยุทธ์	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3/ เกียรติบัตร
ด.ญ.นิตยา พัฒนโชติ ด.ญ.มนัสนันท์ ภูนางาม ด.ญ.วิวรรณ แก้วพล ด.ญ.อภิษฐา ราชวงษา ด.ญ.อภิษฎา ราชวงษา	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3/ เกียรติบัตร
ด.ญ.พรจันทร์ สุกุลทอง ด.ญ.มนต์ภา สุริยะกมล ด.ญ.วรรณณียา ยาวะโนภาส	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3/ เกียรติบัตร
ด.ช.กิตติพร พันศรี ด.ช.ณภัทร ชินคำ ด.ช.อรรคพล พลยุทธ์ ด.ช.วงศ์ศักดิ์ ศักดิ์วิงษ์ ด.ช.เกียรติศักดิ์ ไชยวงศ์ ด.ช.ธรรมรงค์ บุรณะเสน ด.ช.เอกภาวิกาญ์ แป้นทอง ด.ช.วันเฉลิม สมรอด ด.ช.ทักษ์ดนัย ผ่องสนาม	- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอล อนุบาล งานกีฬาประเพณีนักเรียนอำเภอมะยาดิ ปีการศึกษา 2562	กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ เมยวดี/ถ้วยรางวัล
ด.ญ.ประภาวี พรหมวงศ์ ด.ญ.วิภาวี ผลจันทร์ ด.ญ.ปนัดดา แพนลา ด.ญ.สกวเดือน ไกยะสิท ด.ญ.นิชานันท์ บุญมา ด.ญ.รวิวรรณ แก้วพล ด.ญ.มนัสนันท์ ภูนางาม ด.ญ.ณิชานันท์ ชันทองคำ ด.ญ.บัณฑิตา สว่างจิตร	- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขัน แอ่นดบอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี งานกีฬา ประเพณีนักเรียนอำเภอมะยาดิ ปีการศึกษา 2562	กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ เมยวดี/ถ้วยรางวัล

2) ผลการปฏิบัติงานที่ภาคภูมิใจ (ต่อ)

ประเภท	รางวัลเกียรติยศและผลงาน	หน่วยงาน/องค์กร ที่มอบรางวัล
นักเรียน นายจักรพันธ์ ศรีบุญมี นายธนายุทธ อนุภาพ นายธนาวุฒิ อนุภาพ นายทักษ์ดนัย เหลืออมแล นายชินวัตร ชินคำ นายอรรถกร สวัสดิ์เอื้อ นายณัฐวุฒิ พิลาทศ ด.ช.จักรกฤษณ์ แก้วสนิท ด.ช.ธนาศักดิ์ ศรีนารา	- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี งานกีฬาประเพณีนักเรียนอำเภอเมยวดี ปีการศึกษา 2562	กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ เมยวดี/ถ้วยรางวัล
นายจักรพันธ์ ศรีบุญมี นายธนายุทธ อนุภาพ นายธนาวุฒิ อนุภาพ นายทักษ์ดนัย เหลืออมแล นายชินวัตร ชินคำ นายอรรถกร สวัสดิ์เอื้อ นายณัฐวุฒิ พิลาทศ นายธีรกร ชื่นชม นายวายุ บัวคลี่ ด.ช.จักรกฤษณ์ แก้วสนิท ด.ช.ธนาศักดิ์ ศรีนารา ด.ช.ชินนทร์ พันศรี ด.ช.สรายุ เฉยกลาง ด.ช.บุญฤทธิ์ เขยสุธานนท์ ด.ช.พลาธิป บุญปก ด.ช.ธีรภัทร ผลจันทร์ ด.ช.ภาณุพงษ์ จันทรเพชร	- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี งานกีฬาประเพณีอำเภอเมยวดี ปีการศึกษา 2562	กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ เมยวดี/ถ้วยรางวัล
นางสาวสุธิดา บุญชม	- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันเปตองชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี งานกีฬาประเพณีนักเรียนอำเภอเมยวดี ปีการศึกษา 2562 - 2563 - ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันแบดมินตันหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี งานกีฬาประเพณีนักเรียนอำเภอเมยวดี ปีการศึกษา 2562	กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ เมยวดี/ถ้วยรางวัล กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ เมยวดี/ถ้วยรางวัล

2) ผลการปฏิบัติงานที่ภาคภูมิใจ (ต่อ)

ประเภท	รางวัลเกียรติยศและผลงาน	หน่วยงาน/องค์กร ที่มอบรางวัล
นักเรียน ด.ช.ภาณุพงษ์ จันทร์เพชร } เด็กหญิงวราพร ไกรลาศ } ด.ญ.นิชานันท์ ชันทองคำ } ด.ญ.อภิษฎา ราชวงษา } ด.ญ.อภิญญา ราชวงษา } ด.ญ.รวิวรรณ แก้วพล } ด.ญ.วิลาสินี ไชยทะ } ด.ญ.อริษา สีสมบัติ } ด.ญ.สุธาสินี บุญสินพร้อม } ด.ญ.มนัสนันท์ ภูนางาม } ด.ญ.อติวัฒน์ สวัสดิ์เอื้อ } ด.ญ.ยุพา พรหมวิภักดิ์ } ด.ญ.นิตยา พัฒนโชติ } ด.ญ.บัณฑิตา สว่างจิตร } ด.ช.ชนินทร์ พันศรี } ด.ช.จักรกฤษณ์ แก้วสนิท } ด.ช.ธนาศักดิ์ ศรีนารา } ด.ช.อิสราภ พรมหมา } ด.ช.อัษฎาวุธ พุทธภา } ด.ช.ธนากร ปวงสุข } ด.ช.ธนวิชญ์ ลอยทุ่ง } ด.ช.สถาพร อาษาวิเศษ } ด.ช.กฤษกร พันศรี } นักเรียนระดับอนุบาล นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ด.ช.ทักษ์ดนัย ผ่องสนาม ด.ญ.ประภาวี พรหมวงศ์ น.ส.จิราพร หอมมะณี	- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันเปตอง ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี งานกีฬาประเพณี นักเรียนอำเภอเมยวดี ปีการศึกษา 2562 - 2563 - ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอล หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี งานกีฬาประเพณีนักเรียน อำเภอเมยวดี ปีการศึกษา 2563 - ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอล ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี งานกีฬาประเพณีนักเรียน อำเภอเมยวดี ปีการศึกษา 2563 - ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศรวมกรีฑาระดับ อนุบาล งานกีฬาประเพณีนักเรียนอำเภอเมยวดี ปีการศึกษา 2563 - ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศรวมกรีฑาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น งานกีฬาประเพณีนักเรียนอำเภอ เมยวดี ปีการศึกษา 2563 - ได้รับรางวัลที่ 2 การสอบชิงทุนการศึกษาฯ ป.1 - ได้รับรางวัลที่ 3 การสอบชิงทุนการศึกษาฯ ป.5 - ได้รับรางวัลที่ 2 การสอบชิงทุนการศึกษาฯ ม.3	กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ เมยวดี/ถ้วยรางวัล กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ เมยวดี/ถ้วยรางวัล กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ เมยวดี/ถ้วยรางวัล กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ เมยวดี/ถ้วยรางวัล กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ เมยวดี/ถ้วยรางวัล กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ กลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ

1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่ มีรายละเอียดดังนี้

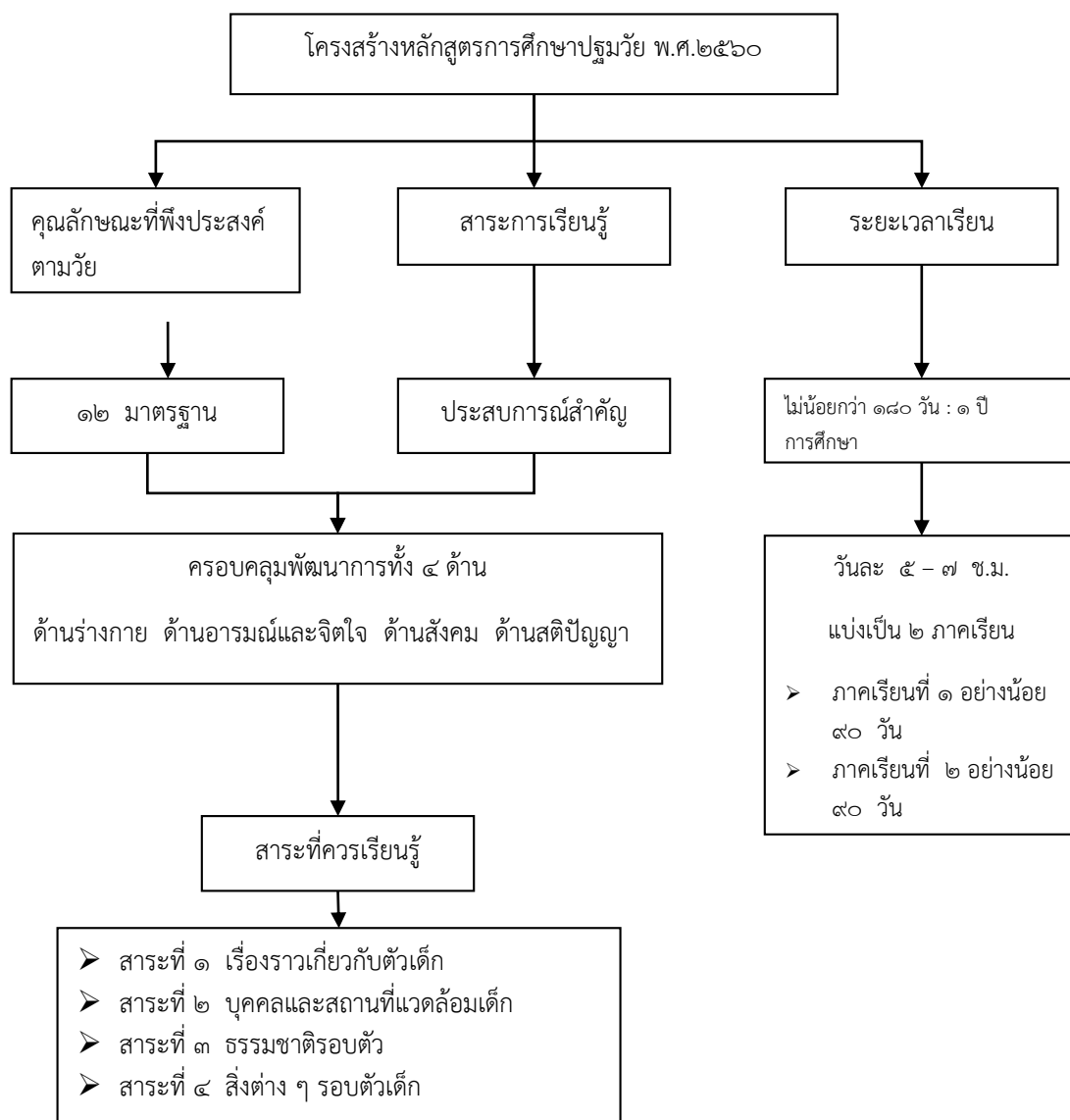
รายการ	จำนวน (หน่วย)	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งาน ในปัจจุบัน
อาคารเรียน - ห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการ - ห้องสมุด - ห้องประชุม - ห้องเรียนวิทย์พุทธ - ห้องประวัติศาสตร์ - ห้องแอลดี	3 หลัง 11 ห้อง 5 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง	- พ.ศ. 2511 อาคารเรียนแบบ รอ.008 ขนาด 6 ห้องเรียน - พ.ศ. 2526 อาคารเรียนแบบ สปช.105/26 ขนาด 5 ห้องเรียน - พ.ศ. 2535 อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 ขนาด 4 ห้องเรียน	ใช้การได้ทุกห้อง
อาคารประกอบ - โรงอาหาร - ห้องน้ำห้องส้วม - ศาลารักการอ่าน - หอประชุม - อาคารดนตรี	1 แห่ง 4 หลัง 4 หลัง 1 แห่ง 1 หลัง	พ.ศ. 2535 ต่อเติม พ.ศ. 2555 พ.ศ. 2560 พ.ศ. 2563	- ใช้การได้ - ใช้การได้ - ใช้การได้ - ใช้การได้
อื่น ๆ - โรงเรือนเลี้ยงหมู - โรงเรือนเลี้ยงไก่ - โรงเรือนธนาคารขยะ - สนามเด็กเล่น - สนามกีฬา	1 หลัง 1 หลัง 1 หลัง 1 แห่ง 8 แห่ง		- ใช้การได้ - ใช้การได้ - ใช้การได้ - ใช้การได้ - ใช้การได้

1.10 หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านขมสะอาด จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านขมสะอาด พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ซึ่งโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.10.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านขมสะอาดได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งนี้เพื่อเป็นการนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ โดยจัดการศึกษาตามปรัชญา หลักการ และจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนบ้านขมสะอาด ดังนี้



ตารางกิจกรรมประจำวัน ระดับปฐมวัย

08.00 – 08.30	รับเด็ก
08.30 – 08.45	เคารพธงชาติ สวดมนต์
08.45 – 09.00	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
09.00 – 09.20	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.20 – 10.20	กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี
10.20 – 10.30	พัก
10.30 – 10.45	กิจกรรมสร้างสรรค์ เสริมประสบการณ์
10.45 – 11.30	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.30 – 12.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน
12.00 – 14.00	นอนพักผ่อน
14.00 – 14.20	ตื่นเก็บที่นอน ล้างหน้า
14.30 – 14.50	เกมการศึกษา
14.50 – 15.00	เตรียมตัวกลับบ้าน

1.10.2 ระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง : ปีการศึกษา)										รวม
	ภาษา ไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์ฯ	สังคม ศึกษา	สุขศึกษา และพล ศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษา อังกฤษ	รายวิชา เพิ่มเติม	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	
ป.1	200	200	40	80	40	40	40	200	40	120	1,000
ป.2	200	200	40	80	40	40	40	200	40	120	1,000
ป.3	200	200	40	80	40	40	40	200	40	120	1,000
ป.4	160	160	80	120	80	80	80	80	40	120	1,000
ป.5	160	160	80	120	80	80	80	80	40	120	1,000
ป.6	160	160	80	120	80	80	80	80	40	120	1,000

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษคือ ภาษาอังกฤษ

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดนตรี และกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

1.10.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมง : ปี)										รวม
	ภาษา ไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษา	สุขศึกษา และพล ศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษา อังกฤษ	รายวิชา เพิ่มเติม	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	
ม.1	120	120	120	160	80	80	80	120	200	120	1,200
ม.2	120	120	120	160	80	80	80	120	200	120	1,200
ม.3	120	120	120	160	80	80	80	120	200	120	1,200

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษคือ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดนตรี และกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

1.11. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.11.1 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (กำหนดให้ นาน ๆ ครั้ง คือ 1 – 2 ครั้งใน 1 สัปดาห์ , บ่อยครั้ง คือ 3 – 5 ครั้งใน 1 สัปดาห์) ประจำปีการศึกษา 2563

รายการแหล่งเรียนรู้	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)	ความถี่ของ การใช้
1. ห้องสมุดขนาด 180 ตร.ม. มีหนังสือจำนวน 2,500 เล่ม	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ , ใช้สำหรับการสืบค้น , การอ่านเพื่อสาระและความบันเทิง	บ่อยครั้ง
2.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ , การทดลอง , การสืบค้น	บ่อยครั้ง
3.ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ , ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้	บ่อยครั้ง
4.ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา จำนวน 1 ห้อง	ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	บ่อยครั้ง
5.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2. ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 15 เครื่อง	ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ , สืบค้นข้อมูล	บ่อยครั้ง
6.ห้องสหกรณ์ จำนวน 1 ห้อง	จำหน่ายสินค้าแก่สมาชิกและบุคคลทั่วไป , ใช้สนับสนุนการจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ , กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	บ่อยครั้ง
7.ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง	ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา , ปฐมพยาบาลเบื้องต้น	นาน ๆ ครั้ง
8.ห้องสภานักเรียน จำนวน 1 ห้อง	ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นาน ๆ ครั้ง

รายการแหล่งเรียนรู้	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)	ความถี่ของการใช้
9. สวนเกษตรและโรงเลี้ยงไก่ , โรงเลี้ยงหมู , โรงเลี้ยงเป็ดและไก่วง	ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ , โครงการอาหารกลางวัน	บ่อยครั้ง
10. สนามเด็กเล่น	เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	บ่อยครั้ง
11. สนามกีฬา	ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมของเด็ก	บ่อยครั้ง
12. หอประชุม	ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	บ่อยครั้ง

1.11.2 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2563

รายการแหล่งเรียนรู้	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดปราสาทวิชัย	พระพุทธศาสนา	20 ครั้ง/ปี
2. วัดชมสะอาด	พระพุทธศาสนา	4 ครั้ง/ปี
3. เทศบาลตำบลชมสะอาด	ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10 ครั้ง/ปี
4. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลชมสะอาด	ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา , สวัสดิการนักเรียน	25 ครั้ง/ปี
5. ร้านค้าในหมู่บ้าน	เศรษฐศาสตร์, การงานอาชีพ , คณิตศาสตร์	3 ครั้ง/ปี
6. แหล่งเรียนรู้ในจังหวัด อุบลราชธานี	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	1 ครั้ง/ปี
7. สถานีตำรวจภูธรเมยวดี	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา , ทักษะชีวิต	1 ครั้ง/ปี
8. สมาคมคนพิการ อ.หนองพอก	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 2	1 ครั้ง/ปี

1.11.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น : ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล	รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้ที่มอบหมาย	จำนวนครั้ง/ปี
1. นายอานนท์ พิมภารัตน์	การเล่นดนตรีประเภทต่าง ๆ	10
2. นายอนุวัตร สมจิตร	ดนตรี / การเดินทางเครื่อง / เสริมสวย	10
3. นายสมหมาย หวายเค	การใช้ยาสมุนไพร , หมอสูตร	5
4. นางลำพูน พัฒนจักร	การทำขนมไทย การทำบายศรี และงานใบตอง	1
5. พงษ์พิสิฐ ศรีพะยอม	การทำน้ายาล้างจาน	1
6. ปศุสัตว์อำเภอเมยวดี	การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	2
7. นายคำมี ศึกขยาด	การทำปุ๋ยอินทรีย์ชีวภาพ และการทำยาฆ่าแมลง จากพืชสมุนไพร	3

1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	คะแนน	ระดับคุณภาพ	การแปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	95.56	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	97.78	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	95.56	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	100.00	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	88.89	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	90.50	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	90.00	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100.00	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100.00	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	85.00	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	83.00	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	85.00	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	87.00	4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	92.00	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	82.00	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	89.00	5	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	85.00	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	91.02	5	ยอดเยี่ยม

1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	คะแนน	ระดับคุณภาพ	การแปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	92.20	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	86.14	4	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	87.21	4	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	86.63	4	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	88.95	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	96.51	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	67.44	2	ปานกลาง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.12	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	98.26	5	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	98.84	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	98.84	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	98.84	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	96.51	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	93.67	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90.00	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	92.00	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	90.00	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90.00	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100.00	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	100.00	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	89.69	4	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91.28	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86.92	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	89.23	4	ดีเลิศ

1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	คะแนน	ระดับ คุณภาพ	การ แปลผล
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	88.72	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92.31	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	91.75	5	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาดโดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564 ลงสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 โดยมีแผนงานที่สนองต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คือ แผนงานวิชาการ โดยในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนตั้งเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็กครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน เน้นพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาด มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กได้ออกกำลังกายก่อนการจัดประสบการณ์ทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัย สะอาด พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลขมิ้นสะอาด ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในเด็ก

ปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัย ในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษา ความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรมด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา ส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความ สนุกสนาน โดยผ่านกิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมวงกลมในห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและ นอกห้องเรียนโดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึก ปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กอ่าน นิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบาย สี การตัด ฉีก ปะกระดาช การปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

3. ผลการดำเนินการ

- 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.78 ระดับพอใช้ ร้อยละ 2.22
- 2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.56 ระดับพอใช้ ร้อยละ 4.44 โดยสังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- 3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 100.00 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นในระดับดี ร้อยละ 88.89 ระดับพอใช้ ร้อยละ 11.11
- 5) เด็กอนุบาล 2 มีความพร้อมทุกด้าน ผ่านการประเมินและพร้อมเข้าเรียนระดับอนุบาล 3 ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และเด็กอนุบาล 3 มีความพร้อมทุกด้าน ผ่านการประเมินและพร้อมเข้าเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

6) ตัวแทนนักกีฬาระดับอนุบาลได้รับรางวัลชนะเลิศฟุตบอลอนุบาล 2 ปี ช้อน (ปีการศึกษา 2562 – 2563) และได้รับรางวัลชนะเลิศกรีฑาทุกรายการที่มีการแข่งขันในปีการศึกษา 2563 ในงานกีฬา ประเพณีนักเรียนอำเภอเมยวดี

4. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันได้ดี ทำหน้าที่ผู้นำ ผู้ตามที่ดีตามสถานการณ์ที่กำหนด มีความอดทน ออกกำลังกาย รู้จักรอคอย ฟังคำสั่ง และไม่ดื้อรั้น

5. จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา
- 2) การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย เน้นให้เด็กได้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- 3) การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- 4) การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ/การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ/การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
- 5) ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

6. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2564

- 1) จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้มีความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย
- 2) จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 3) บูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยเข้าไปในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

7. นวัตกรรม หรือผลการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาดผ่านการประเมินตราพระราชทานและได้รับการรับรองโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระยะที่ 2 ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาดโดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564 ลงสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 โดยมีแผนงานที่สนองต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 คือ แผนงานวิชาการ แผนงานบุคลากร แผนงานด้านงบประมาณ และแผนงานบริหารทั่วไป โดยในปีการศึกษา 2563

โรงเรียนตั้งเป้าหมายด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้คือ การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนโดยติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนอนุบาล ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้แก่ครู

2. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนบ้านชมสะอาด ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษามีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่อง เล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งพิน ล้างมือ ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็น รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพครูด้านการศึกษามุมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามุมทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะ การสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงาน ผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่แก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2563 (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560) และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2) โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับการยอมรับจากชุมชน

3) ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีร่องรอยการบันทึกความสำเร็จ การวัดและประเมินผลตรงและสอดคล้องกับหลักสูตร

4) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

5) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยทุกด้านในระดับมาก

4. จุดเด่น

1) ใช้รูปแบบการบริหารงานโดยใช้กระบวนการ PDCA และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม อย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็น สำคัญ

2) มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สามารถนำไปสู่การพัฒนา และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ทำให้เด็กพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

3) มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

4) มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกโดยการติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนอนุบาล 3 จำนวน 1 เครื่อง ซึ่งได้รับบริจาคจากเจ้าอาวาสวัดปราสาทวิชัย บ้านชมสะอาด ให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

5) ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

6) มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่าง ต่อเนื่อง

7) ดำเนินการได้ประสบความสำเร็จเกินเป้าหมายที่ตั้งไว้ 1 ระดับ

5. จุดควรพัฒนา

1) กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

2) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

3) พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วม กับ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

6. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2564

1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย

2) จัดหาเครื่องเล่นสนามเพิ่มเติมให้มีความหลากหลายและปลอดภัย

3) จัดหาสื่อการเรียนรู้ ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ เพิ่มเติม เพื่อจัดเป็นมุม ประสบการณ์ที่หลากหลาย

7. นวัตกรรม หรือผลการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ

ผู้บริหารดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สร้างเครือข่ายกับ ชุมชนและหน่วยงานอื่นในการพัฒนา และใช้วงจรคุณภาพ (PDCA)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาดโดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564 ลงสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 โดยมีแผนงานที่สนองต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 คือ แผนงานวิชาการ โดยในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนตั้งเป้าหมายด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้คือ เน้นให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอยเพื่อส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

- 1) เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ เจริญเติบโตและมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย
- 2) เด็กได้รับการส่งเสริมศักยภาพครบทุกด้าน เกิดการเรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ตรงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในขั้นที่สูงขึ้น
- 3) เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข แสดงภาวะผู้นำ ผู้ตามได้ดี
- 4) โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 5) ห้องเรียนสะอาด กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน บรรยากาศห้องเรียนเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ครูประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนในลำดับต่อไป

4. จุดเด่น

- 1) เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- 2) มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย

5. จุดควรพัฒนา

- 1) จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- 2) พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของเด็กครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการจัดประสบการณ์ให้มากขึ้น
- 3) ส่งเสริมให้มีการใช้ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเพิ่มขึ้น
- 4) พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

6. ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาในปีการศึกษา 2564

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย
- 2) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 3) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม

7. นวัตกรรม หรือผลการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ

ครูผู้สอนมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพคือได้เลื่อนวิทยฐานะเป็น “ครูชำนาญการ”

ตารางบัญชีบนหน้าสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

1) มาตรฐานที่ 1

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน เชิงประจักษ์
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- กิจกรรมการเรียนรู้ปนเล่น - กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ - โครงการแข่งขันกีฬา – กรีฑาภายในโรงเรียน	- แผนการจัดประสบการณ์ - ผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย - ผลการแข่งขันกีฬากลุ่ม/ถ้วยรางวัล
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย - กิจกรรมการจัดประสบการณ์	- รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียน - รายงานการเยี่ยมบ้าน - ภาพถ่ายกิจกรรม
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- การจัดมุมประสบการณ์ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	- บรรยากาศ ห้องเรียนสะอาด มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- กิจกรรมวงกลม - การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	- ผลงานนักเรียน/เกียรติบัตร - ประกาศผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย - รายงานผลการประเมินตนเอง

2) มาตรฐานที่ 2

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน เชิงประจักษ์
2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยชุมชนมีส่วนร่วม	- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- การประชุมแบบมีส่วนร่วม - คำสั่งมอบหมายงาน	- บันทึกการประชุมครู / กรรมการสถานศึกษา - คำสั่งมอบหมายงาน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- โครงการพัฒนาบุคลากร	- รายงานผลการอบรมฯ - ภาพถ่าย - เกียรติบัตร

2) มาตรฐานที่ 2 (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานเชิงประจักษ์
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	- ภาพถ่ายบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา - โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย	- แผนปฏิบัติการประจำปี - แบบรายงานผลการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา - ภาพถ่าย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร - การประชุมแบบมีส่วนร่วม	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - รายงานการประเมินตนเอง - โครงสร้างการบริหารงานฯ - บันทึกการประชุม - คำสั่งมอบหมายงาน

3) มาตรฐานที่ 3

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานเชิงประจักษ์
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	- โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยชุมชนมีส่วนร่วม - โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย	- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการจัดประสบการณ์ - ภาพถ่ายกิจกรรม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ - การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมการเรียนรู้ปนเล่น - โครงการแข่งขันกีฬา – กรีฑาภายในโรงเรียน	- แผนการจัดประสบการณ์ - ภาพถ่ายกิจกรรม - ผลงานนักเรียน

3) มาตรฐานที่ 3 (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานเชิงประจักษ์
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	- ภาพถ่ายบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- การผลิตสื่อสร้างเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย - การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- แผนการจัดประสบการณ์ - ภาพถ่ายกิจกรรม - ผลงานนักเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมสรุปว่าได้รับระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เมื่อแยกพิจารณารายมาตรฐานพบว่ามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนบ้านขมสะอาดได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้ คำว่า ดี เก่ง มีสุข

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงาน

ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม บรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย

โรงเรียนชุมชนบ้านชมสะอาด ได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานปฐมวัย ทุก ๆ กิจกรรมทาง Face Book ของโรงเรียน ที่ <https://www.facebook.com/Banchomsard/> และทางสื่อโซเชียลมีเดีย ในกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง จดหมายข่าว รวมถึงรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานบังคับบัญชา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนบ้านชมสะอาดโดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564 ลงสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 โดยมีแผนงานที่สนองต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คือ แผนงานวิชาการ โดยในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนตั้งเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนไว้คือ ผู้เรียน (เด็กปกติ) อ่านออกเขียนได้ , คิดเลขเป็น ในระดับดีขึ้นร้อยละ ตั้งแต่ 80% ขึ้นไป ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา และทักษะอาชีพ มีกิริยามารยาทเรียบร้อยรักและภูมิใจในความเป็นไทย

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านชมสะอาด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยได้ดำเนินการดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรอบปีที่ผ่านมาและได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา มีการวิเคราะห์หลักสูตรและประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและจัดทำเป็นหลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านชมสะอาด พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

2560) จัดการเรียนการสอนเนื้อหาวิชาการตามหลักสูตร ด้วยสื่อ เทคโนโลยี และกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน และใช้เทคนิคการสอนอื่น ๆ ที่แตกต่างกันไปตามธรรมชาติของรายวิชา เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง USO-NET ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องสังคมศึกษา แปลงเกษตร สนามกีฬา การเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT , DLTV เป็นต้น โรงเรียนจัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบโอเน็ต โครงการห้องเรียนไร้กรอบ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จัดให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทั้งวิชาการและวิชาชีพในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ รู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และเรียนรู้การรักสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่นตามระบอบประชาธิปไตยโดยผ่านกิจกรรมเลือกประธานนักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน ให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและจิตสังคมที่ดี จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมวันสำคัญให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี กิจกรรมการแปร่งฟันหลังการรับประทานอาหารกลางวัน โครงการแข่งขันกีฬา – กรีฑาภายใน การชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมครู 5 นาที่ กิจกรรมครู D.A.R.E. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมเข้าวัดฟังธรรมเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการอาหารกลางวัน โครงการเสริมสร้างด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่อินทรีย์ การเลี้ยงหมูป่า การเลี้ยงเป็ดและไก่วง การจักสานไม้ไผ่ การปลูกพืชผักสวนครัว การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ กิจกรรมการทำน้ายาล้างจาน เป็นต้น กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน นอกจากนี้ยังได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลชมสะอาดจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยและการป้องกันการท้องในวัยเรียน

สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดร้อยเอ็ด จัดกิจกรรมอบรมครอบครัวอบอุ่น เป็นต้น

3. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีตามเป้าหมายของสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นทุกปี (ปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ย 69.38 , ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ย 61.24 และปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย 67.44) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. โรงเรียนมีวงดนตรีลูกทุ่งที่ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งประเภททีม ข ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) และยังให้บริการด้านดนตรีแก่ชุมชนได้ตามโอกาส
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน ชั้น ป.1 – ม.3 ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 87.21
3. นักเรียนมีความสามารถในการเขียน ชั้น ป.1 – ม.3 ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 87.21
4. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้น ป.1 – ม.3 อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 87.21
5. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้น ป.1 – ม.3 ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 86.63
6. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้น ป.1 – ม.3 อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.51
7. ผลการทดสอบ RT ชั้น ป.1 ที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปรวมทั้ง 2 สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 88.00
8. ผลการทดสอบ NT ชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยทั้ง 2 สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 72.22
9. ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 ที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระที่ประเมิน คิดเป็น ร้อยละ 81.25
10. ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3 ที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระที่ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 66.67
11. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้น ป.1 – ม.3 ที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.84

12. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.84

13. สุขภาวะทางกายและจิตสังคม ของนักเรียน ชั้น ป.1 – ม.3 ที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 96.51

14. นักเรียนได้รับรางวัลรวมกรีฑาระดับปฐมวัยและมัธยมศึกษาตอนต้นในการแข่งขัน กีฬาประเพณีนักเรียน กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมยวดี ประจำปีการศึกษา 2563

4. จุดเด่น

จากผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2563 พบว่า

1) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมาย ทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัด กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริม ผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง มีความสุข

3) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ร้อยละ 87.21 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง (นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป) เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 โดยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 1.84

4) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 6.40 และสูงกว่าทุกสังกัดทั้ง 2 สมรรถนะ

5) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระที่ทำการทดสอบ สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 3.99

6) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระที่ทำการทดสอบ สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 3.28

7) โรงเรียนมีวงดนตรีลูกทุ่ง ซึ่งรวมนักเรียนทั้งระดับประถมและมัธยมศึกษา

นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีจิตอาสา มีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม รู้จัก เข้าใจในการรับอาหารและซื้อของตลอดจนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องอาศัยลำดับก่อน-หลัง

5. จุดควรพัฒนา

1) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง แต่นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้อง ได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้น โดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

2) พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

3) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

4) พัฒนาความสามารถด้านการนำเสนอ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ให้ได้อย่างเหมาะสม พัฒนาการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ พัฒนาทักษะอาชีพโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์

6. ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาในปีการศึกษา 2564

1) เร่งรัดการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ Reading Test : RT/ National Test : NT/ Ordinary National Educational Test : O-NET ให้สูงกว่าระดับชาติทุกสมรรถนะและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) นำกระบวนการของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

3) จัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

4) จัดทำโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

5) เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

7. นวัตกรรม หรือ ผลการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ

โครงการดนตรีสานฝัน สัมพันธ์ สามัคคี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนบ้านชมสะอาดโดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564 ลงสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 โดยมีแผนงานที่สนองต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 คือ แผนงานวิชาการ แผนงานงบประมาณ แผนงานบุคลากร แผนงานบริหารทั่วไป โดยในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนตั้งเป้าหมายด้านกระบวนการบริหารและการจัดการไว้ คือ ระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างห้องเรียนดนตรีแยกเป็นเอกเทศ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเน้นกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านชมสะอาดมีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของครู บุคลากรในโรงเรียนในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ มีการดำเนินการในการจัดเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดการสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาทำการสอนในสถาบันการศึกษา การปกครองนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย โดยได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล

สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์อย่างชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเป็นประจำตลอดทั้งปี มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แบ่งเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป เน้นการบริหารคนและบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) มีการจัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปี มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน จัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีความพอเพียง เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม และชุมชน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำผลงานทางวิชาการและเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวม โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ด้วยโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินงาน

- 1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและบริบทของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้าง

หรือระบบการบริหารของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจนและเฝ้าต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีความสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ๆ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาทั้งในด้านการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการและการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปี มีการบริหารอัตรากำลังครูให้สอนตรงตามวิชาเอกหรือความถนัด จัดหาทรัพยากรให้เพียงพอแก่ความต้องการของครูและนักเรียน

3) มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นแนวทางในการพัฒนารอบด้าน มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ที่พร้อมนำไปปฏิบัติ

4) มีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาด พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

5) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา โดยการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

6) โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาดมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ อาคารเรียนสะอาด ห้องเรียนมีคุณภาพและเพียงพอ มีถนนคอนกรีตรอบโรงเรียน มีหอประชุมสำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีอาคารดนตรีแยกเป็นเอกเทศเพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

7) โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง USO NET ติดตั้งคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi

8) โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ เช่น สำนักงานปศุสัตว์อำเภอเมยวดี เทศบาลตำบลขมิ้นสะอาด ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรศาสนา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีห้องเรียนดนตรีที่แยกเป็นเอกเทศ ได้รับบริจาคงบประมาณสนับสนุนเพื่อจัดซื้อเครื่องดนตรีในการฝึกสอนนักเรียน ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างโรงเรือนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่เพื่อสร้างอาชีพและรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ผู้เรียน

4. จุดเด่น

จากผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2563 พบว่าการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในภาพรวมในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมโดยโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ

นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและเผยแพร่ให้ผู้บังคับบัญชา และชุมชนได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

5. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีกระบวนการดำเนินงานและบริหารจัดการเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ แบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นโดยเฉพาะการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการสนับสนุนด้านการศึกษา ควรจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน

6. ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาในปีการศึกษา 2564

- 1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- 3) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพที่สุจริต เพื่อการศึกษาต่อและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

7. นวัตกรรม หรือ ผลการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ

ผู้บริหารดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างเครือข่ายกับชุมชนและหน่วยงานอื่นในการพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนบ้านขมสะอาดโดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564 ลงสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 โดยมีแผนงานที่สนองต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 คือ แผนงานวิชาการ โดยในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนตั้งเป้าหมายด้านการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้คือ คณะครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบสอน คณะครูมีการทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และคณะครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านชมสะอาดดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำแผนการสอนตามภาระงานสอน โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ กิจกรรมภาษาไทย-ภาษาอังกฤษวันละคำ ทุกเช้าหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการสอนแบบโครงงานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โครงการเสริมสร้างความสามารถนักเรียนด้วยระบบ ICT โครงการห้องเรียนไร้กรอบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการใช้และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ โครงการสอนเสริมการอ่านและเขียน โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการเกษตรพอเพียงตามแนวพระราชดำริ โครงการดนตรีสานฝัน สัมพันธ์ สามัคคี สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เน้นทักษะกระบวนการและให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยความรักและเมตตาศิษย์ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ตลอดจนนำผลการประเมินนั้นมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปของการทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้

- 1) คณะครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบสอน
- 2) นักเรียนทุกชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่องทุกปี
- 3) ครูร้อยละ 91.28 จัดการเรียนรู้นผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 4) ครูร้อยละ 86.92 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

5) ครูร้อยละ 89.23 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4. จุดเด่น

- 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ครูทำงานเป็นทีม
- 2) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 3) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถแก้ปัญหาและนำไปพัฒนาผู้เรียนได้ตามสภาพจริง
- 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ตลอดจนผู้ปกครองให้ความสำคัญกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดมา

5. จุดควรพัฒนา

- 1) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- 2) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 3) สนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- 4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.1-3 ให้มีเจตคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย
- 5) พัฒนาหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น
- 6) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ให้มากขึ้นและสามารถต่อยอดไปสู่การเรียนรู้ในขั้นที่สูงขึ้นหรือนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

6. แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) พัฒนาระบบการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา และความแตกต่างของแต่ละบุคคล
- 3) จัดโครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำไปใช้จริง

7. นวัตกรรม หรือ ผลการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ

ตารางบัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานที่ 1

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานเชิงประจักษ์
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการการสอนเสริมการอ่านและเขียน - โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ - กิจกรรมการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการประเมินการอ่าน-เขียนของนักเรียน - ผลงานนักเรียน - ภาพกิจกรรม - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงคิดวิเคราะห์ - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	- แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - ภาพกิจกรรม
3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน - โครงการเสริมสร้างความสามารถนักเรียนด้วยระบบ ICT - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	- แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการจัดการเรียนรู้ - ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - ภาพกิจกรรม
4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และการสื่อสาร	- โครงการเสริมสร้างความสามารถนักเรียนด้วยระบบ ICT	- แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการจัดการเรียนรู้ - ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - ภาพกิจกรรม
5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	- แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานผลการเรียนของนักเรียนตามโปรแกรม Schoolmis - รายงานผลการทดสอบ RT , NT , O-NET

1) มาตรฐานที่ 1 (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน เชิงประจักษ์
6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	- โครงการเกษตรพอเพียงตามแนว พระราชดำริ - โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล	- แผนปฏิบัติการประจำปี - ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - ภาพกิจกรรม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) นักเรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	- โครงการเข้าค่ายพุทธบุตร - โครงการพัฒนาความเข้มแข็ง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	- แผนปฏิบัติการประจำปี - แบบรายงานผลการประเมิน คุณลักษณะฯ - รายงานโครงการ - ภาพถ่ายกิจกรรม
2) นักเรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมวิถีพุทธ - กิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ - ภาพถ่ายกิจกรรม
3) นักเรียนให้การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายทางวัฒนธรรม	- โครงการพัฒนาความเข้มแข็ง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียน	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ - ภาพถ่ายกิจกรรม
4) นักเรียนมีสุขภาพทาง ร่างกายและลักษณะจิตสังคม เหมาะสมตามช่วงวัย	- โครงการเสริมสร้างด้านสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัย - ดนตรีสานฝัน สัมพันธ์ สามัคคี - โครงการแข่งขันกีฬา – กรีฑา ภายในโรงเรียน - โครงการเข้าค่ายพุทธบุตร - โครงการพัฒนาความเข้มแข็ง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย - กิจกรรมการตรวจสุขภาพ ประจำปี	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ - ภาพถ่ายกิจกรรม - เกียรติบัตร - ถ้วยรางวัล - แบบรายงานภาวะโภชนาการ

2) มาตรฐานที่ 2

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน เชิงประจักษ์
1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	- โครงสร้างการบริหารงาน - การประชุมครู/กรรมการสถานศึกษา	- แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน - สมุดบันทึกการประชุมครู / กรรมการสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - การประชุมครู/กรรมการสถานศึกษา - การมอบหมายงาน	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ - ภาพถ่ายกิจกรรม - คำสั่งมอบหมายงาน - รายงานผลการประเมินตนเอง
3. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม	- หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร
4. โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาบุคลากร	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ - รายงานผลการอบรมฯ - ภาพถ่ายกิจกรรม/เกียรติบัตร
5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ - สภาพจริงของอาคาร สถานที่ - ภาพถ่าย
6. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต	- บันทึกข้อมูลแหล่งเรียนรู้ - สภาพจริงของอาคาร สถานที่ - บันทึกการใช้ห้อง USO-NET

3) มาตรฐานที่ 3

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานเชิงประจักษ์
1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และโดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน/โครงงาน - ภาพถ่ายกิจกรรม - แบบสรุปผลการประเมินครู
2. ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการเสริมสร้างความสามารถนักเรียนด้วยระบบ ICT - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	- แผนการจัดการเรียนรู้ของครู - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- รายงานโครงการ - แบบสอบถามนักเรียน
4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การวิจัยในชั้นเรียน	- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - รายงานผลการวิจัย - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- กิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เมื่อแยกพิจารณารายมาตรฐานพบว่ามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนชุมชนบ้านขมสะอาดมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์

ของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีความประพฤติด้าน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทยปรากฏอย่างชัดเจน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตลอดจนมีสุขภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคม ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษานั้น โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาดมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนด ไว้อย่างชัดเจน ผู้บริหารใช้ระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้วงจร คุณภาพ (PDCA) เริ่มตั้งแต่ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดย การศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารดำเนินการนิเทศ ติดตาม เพื่อสรุป ปรับปรุงและวางแผนพัฒนาการดำเนินงาน ให้ดียิ่งขึ้น เป็นประจำ ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 ส่วนในด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพื่อให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต ครูจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ บูรณาการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนที่เรียนรู้ เข้าให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรีและกีฬา ครูใช้สื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาด ได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานปฐมวัย ทุก ๆ กิจกรรมทาง Face Book ของโรงเรียน ที่ <https://www.facebook.com/Banchomsard/> และทาง สื่อมวลชนในเครือข่าย ในกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง จดหมายข่าว รวมถึงรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงาน บังคับบัญชา

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 – 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ ดังนี้

3.1 ระดับปฐมวัย

3.1.1 สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลัก เลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันได้ดี ทำหน้าที่ผู้นำ ผู้ตามที่ดีตามสถานการณ์ที่กำหนด มีความอดทนอดกลั้น รู้จักรอคอย ฟังคำสั่ง และไม่ดื้อรั้น	ด้านคุณภาพของเด็ก 1) ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา 2) การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย เน้นให้เด็กได้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ 3) การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย 4) การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ/การใช้คำพูด ขอบคุณ ขอโทษ/การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย 5) ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ใช้รูปแบบการบริหารงานโดยใช้กระบวนการ PDCA และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน 2) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง 3) พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 2) มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สามารถนำไปสู่การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ทำให้เด็กพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น 3) มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน 4) มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 5) ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ 6) มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1) เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม 2) มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย 4) ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1) จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย 2) พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของเด็ก ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการจัดประสบการณ์ให้มากขึ้น 3) ส่งเสริมให้มีการใช้ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเพิ่มขึ้น 4) พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขปลอดภัย

3.1.2 แผนงาน/แนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านขมสะอาด มีแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1) จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้มีความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย
- 2) จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 3) บูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยเข้าไปในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4) จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้มีความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย
- 2) จัดหาเครื่องเล่นสนามเพิ่มเติมให้มีความหลากหลายและปลอดภัย
- 3) จัดหาสื่อการเรียนรู้ ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ เพิ่มเติม เพื่อ

จัดเป็นมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้มีความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย
- 2) โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่น
- 3) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 4) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5) โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.1 สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมาย ทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย 2) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริ่งจ๋การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสพผลสำเร็จในระดับหนึ่ง แต่นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป 2) พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน 3) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ร้อยละ 87.21 ขึ้นไป ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง (นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป) เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 และ ปีการศึกษา 2562 โดยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 1.84 4) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 6.40 และสูงกว่าทุกสังกัดทั้ง 2 สมรรถนะ 5) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระที่ทำการทดสอบ สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 3.99 6) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระที่ทำการทดสอบ สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 3.28 นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีจิตอาสา มีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมรู้จักเข้าคิวในการรับอาหาร และซื้อของตลอดจนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องอาศัยลำดับก่อน-หลัง	ด้านคุณภาพของผู้เรียน 3) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อย่างเร่งด่วน 4) พัฒนาความสามารถด้านการนำเสนอ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ให้ได้อย่างเหมาะสม พัฒนาการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ พัฒนาทักษะอาชีพโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2563 พบว่าการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการ การบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในภาพรวมในระดับยอดเยี่ยม	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรมีกระบวนการดำเนินงานและบริหารจัดการเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ แบบมีส่วนร่วมจากผู้มี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมโดยโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้บังคับบัญชา และชุมชนได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นโดยเฉพาะการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการสนับสนุนด้านการศึกษา ควรจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถครูทำงานเป็นทีม 2) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 3) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถแก้ปัญหาและนำไปพัฒนาผู้เรียนได้ตามสภาพจริง 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ตลอดจนผู้ปกครองให้ความสำคัญกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดมา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 2) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง 3) สนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับ ชั้น ม.1-3 ให้มีเจตคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) พัฒนาหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น 6) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ให้มากขึ้น และสามารถต่อยอดไปสู่การเรียนรู้ในขั้นที่สูงขึ้น หรือนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

3.2.2 แผนงาน/แนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านขมสะอาด มีแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1) เร่งรัดการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดังนี้ Reading Test : RT/ National Test : NT/ Ordinary National Educational Test : O-NET ให้สูงกว่าระดับชาติทุกสมรรถนะและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) นำกระบวนการของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน
- 3) จัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- 4) จัดทำโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 5) เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- 3) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพที่สุจริต เพื่อการศึกษาต่อและสามารถ

ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) พัฒนาระบบการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษา และความแตกต่างของแต่ละบุคคล
- 3) จัดโครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำไปใช้จริง

3.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ในการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. ต้องการงบประมาณเพื่อจัดซื้อโต๊ะ – เก้าอี้ นักเรียน
3. การจัดสรร/การแต่งตั้งบุคลากรวิชาเอกปฐมวัย ให้แก่โรงเรียน
4. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

ในยุค 4.0

5. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน

O-NET และ PISA

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- สำเนาบันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาด
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานตามงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ภาพกิจกรรม
- เกียรติบัตร



**การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563
โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้น**

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการโรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้น

ได้ตรวจสอบพิจารณาแล้ว เห็นว่ารายงานนี้ตรงตามที่ได้ปฏิบัติจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....

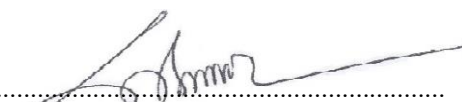
(นางสาวสาคร พิมพ์ทา)

หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้น

28/พฤษภาคม/2564

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้น

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 15 (7) ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ หวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา

(ลงชื่อ).....

(นายสมพงษ์ พันทะชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้น

28/พฤษภาคม/2564

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสระอาด ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสระอาด ประจำปีการศึกษา 2563 พบว่าโรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่คาดหวังของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล จึงมีมติเป็นเอกฉันท์ให้ความเห็นชอบและใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ).....

(นายทองม้วน พันศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสระอาด

28/พฤษภาคม/2564

การประกาศมาตรฐานและคำเป้าหมายของโรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาด ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาด เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓
มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านชมสะอาด เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มี
จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์
ที่สถานศึกษากำหนด

๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และการสื่อสารได้

๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และพร้อมที่จะศึกษาต่อใน
ระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. นักเรียนให้การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและหลากหลาย

ทางวัฒนธรรม

๔. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร

สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัด การ
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การ
เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและโดยการปฏิบัติจริง และสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด

การเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสอาด จังหวัดร้อยเอ็ด
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
สรุปผลการกำหนดค่าเป้าหมายในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งโรงเรียนกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

๕	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม	(ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)
๔	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับดีเลิศ	(ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)
๓	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับดี	(ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)
๒	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับปานกลาง	(ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)
๑	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับกำลังพัฒนา	(น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาด จังหวัดร้อยเอ็ด
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูล และการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓) นักเรียนให้การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทางวัฒนธรรม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมเหมาะสม ตามช่วงวัย	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและโดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๗๗ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
สรุปผลการกำหนดค่าเป้าหมายในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งโรงเรียนกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

๕	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม	(ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)
๔	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับดีเลิศ	(ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)
๓	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับดี	(ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)
๒	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับปานกลาง	(ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)
๑	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับกำลังพัฒนา	(น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านขมสะอาด
ที่ 23/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านขมสะอาด
ปีการศึกษา 2563

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนชุมชนบ้านขมสะอาด จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายสมพงษ์ พันทะชุม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวสาคร พิมพ์ทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.3 นายทองม้วน พันศรี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
1.4 นายพงษ์ศักดิ์ พลเยี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นางดวงใจ ชาเหลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ประกอบด้วย	
2.1 นางสาววรรณ พันธุ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวอรอนงค์ บุญปก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.3 นางสาวอภิญญา พลเยี่ยม	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	กรรมการและเลขานุการ
3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประกอบด้วย	
3.1 นายพงษ์ศักดิ์ พลเยี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
3.2 นางจรินทร์ ขัตติยนนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 นายสุรการณ ฝ่องสนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

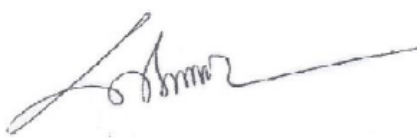
3.4 นางเพ็ญทิพย์ อรัญโสด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.5 นางสาวสุภาภรณ์ ภูพานทอง	ครู คศ.1	กรรมการ
3.6 นางสาวสาคร พิมพ์ทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการ คือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563



(นายสมพงษ์ พันทะชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาด



สั่งโรงเรียนชุมชนบ้านขมสะอาด
ที่ ๒๑/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานตามงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓ ได้กำหนดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานตามงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามองค์ประกอบทั้ง ๘ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| ๑. นางสาววรรณ พันธุ์ศรี | ครู คศ.๓ |
| ๒. นายนพพร ชัยยนต์ | ครู คศ.๒ |
| ๓. นางสาวสุภาภรณ์ ภูพานทอง | ครู ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวชุลีพร ชมศรีวรรณ | เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| ๕. นางร่มเย็น ผงไธสง | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| ๑. นางทัศนีย์ จงใจสิทธิ์ | ครู คศ.๓ |
| ๒. นายสุรการณ ผ่องสนาม | ครู คศ.๓ |
| ๓. นางบุญยดา รัตนนิรค์มี | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายสนอง วิเศษศรี | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| ๑. นางสาวนิรมล พันศรี | ครู คศ.๓ |
| ๒. นายสิทธิพล นนทวงษา | ครู คศ.๓ |
| ๓. นายบุญชู ไพรสว่าง | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| ๑. นางสาวสิริวัฒนา เวียงสมุทร | ครู คศ.๓ |
| ๒. นางจรินทร์ ขัตตินนท์ | ครู คศ.๓ |
| ๓. นางประไพพร บุญญกิจ | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ กลิ่นศรีสุข | ครู คศ.๓ |
| ๒. นางสาวอรอนงค์ บุญปก | ครู คศ.๒ |
| ๓. นายคำมี ศึกษายาด | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

องค์ประกอบที่ ๖ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| ๑. นางเพ็ญทิพย์ อริญโสศ | ครู คศ.๓ |
| ๒. นางสาวอภิญญา พลเยี่ยม | พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม |
| ๓. นายประจวบ วิเศษศรี | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| ๑. นายพงษ์ศักดิ์ พลเยี่ยม | ครู คศ.๓ |
| ๒. นางสาวสาคร พิมพ์ทา | ครู คศ.๓ |
| ๓. นายอัมพร โพธิ์ศรี | ที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาฯ |
| ๔. นายเมธาสิทธิ์ บุญบั้งทอง | ที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาฯ |

องค์ประกอบที่ ๘ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

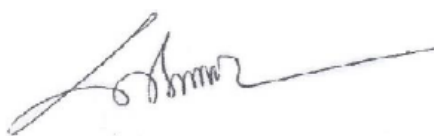
- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| ๑. นางดวงใจ ชาเหล่า | ครู คศ.๓ |
| ๒. นายเจิมศักดิ์ บังพิมาย | ครูอัตราจ้าง |
| ๓. นายทองม้วน พันศรี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ |
| ๔. นายนิคม สุขเกษม | ที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาฯ |

มีหน้าที่ดำเนินงานตามองค์ประกอบ จัดเก็บเอกสาร สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้สามารถติดตามตรวจสอบได้ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาได้ทันทั่วทั้ง

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้แล้ว จงปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหาใด ๆ ในขณะปฏิบัติหน้าที่ให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียนทราบทันที เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....


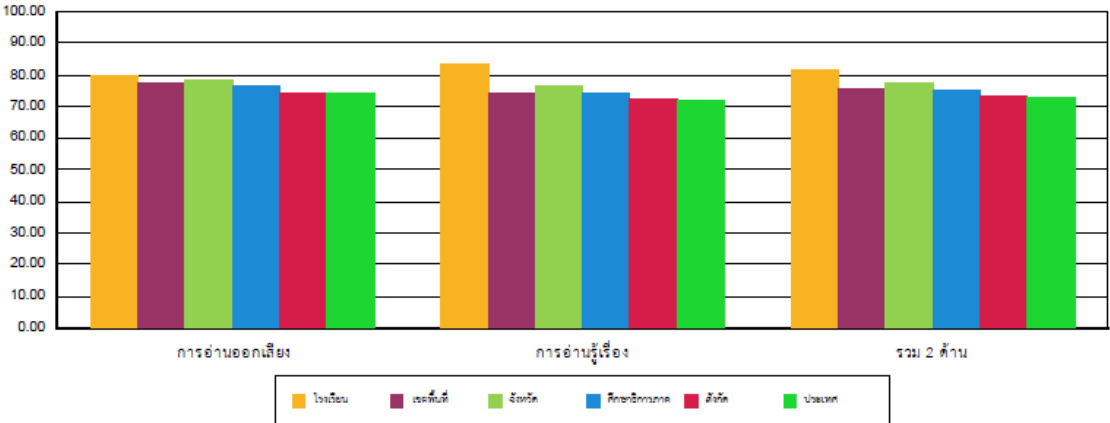
(นายสมพงษ์ พันทะชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านขมิ้นสะอาด

ผลสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1045450606		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนบ้านชมสะอาด						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เมยวดี		จังหวัด : ร้อยเอ็ด		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ร้อยเอ็ด		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 25 คน(ปกติ : 25 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.92	77.27	78.40	76.23	74.13	74.14	
	S.D.	15.31	11.83	11.59	12.38	13.29	13.60	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.20	74.36	76.20	74.22	72.23	71.06	
	S.D.	10.68	9.20	8.57	8.99	9.28	9.45	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.56	75.82	77.31	75.26	73.20	73.02	
	S.D.	25.53	19.05	18.12	19.38	20.72	21.18	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	19	76.00	3	12.00	0	0.00	3	12.00
การอ่านรู้เรื่อง	21	84.00	1	4.00	2	8.00	1	4.00
รวม 2 ด้าน	21	84.00	1	4.00	0	0.00	3	12.00

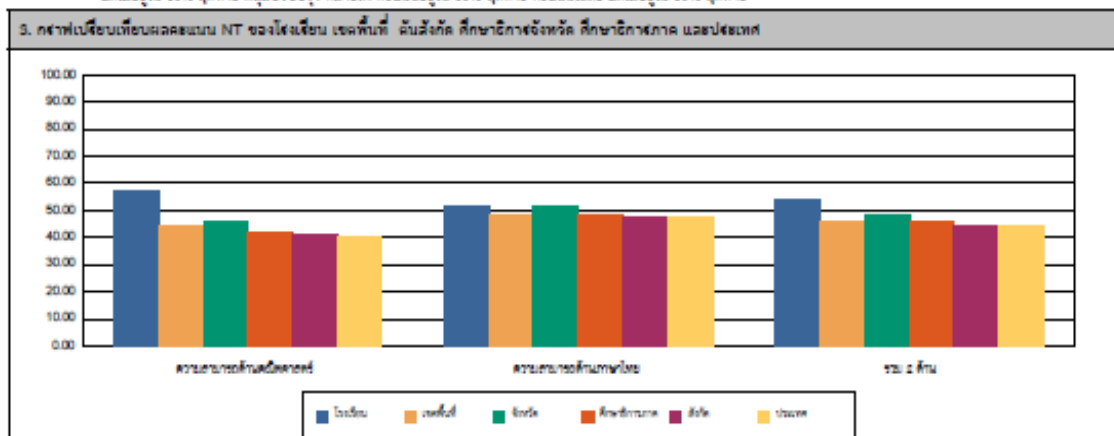
ผลสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1045450686		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนบ้านชมสะอาด		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เมยวดี		จังหวัด : ร้อยเอ็ด			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สท.บ.ร้อยเอ็ด เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ร้อยเอ็ด					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 22 คน(ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยข้อสอบจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=210)	จังหวัด (N=797)	ศึกษาธิการภาค (N=3,004)	สังกัด (N=26,629)	ประเทศ (N=90,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยข้อสอบ	57.27	44.40	46.20	42.60	41.90	40.47
	S.D.	15.00	19.70	20.07	19.27	19.92	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยข้อสอบ	51.41	40.00	51.25	40.90	47.76	47.46
	S.D.	10.90	16.00	17.90	17.62	17.35	17.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวมความสามาถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยข้อสอบ	54.34	46.64	48.77	45.75	44.83	43.97
	S.D.	20.62	32.00	34.57	33.29	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% ลุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% ลุดท้าย คะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% ลุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนเฉลี่ยข้อสอบนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนเฉลี่ยข้อสอบนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	5	27.77	7	30.00	6	33.33	0	0.00
ด้านภาษาไทย	2	11.11	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	11.11	11	61.11	5	27.77	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 รายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1045030209 ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านชมสะอาด

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	16	45.16	13.72	58.88	13.42	2.82	15.26	60.00	19.25	76.75	17.50	8.00	25.75	61.75	-
ขนาดโรงเรียน	158,521	43.29	11.43	54.72	14.33	3.67	16.68	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	55.50	61.25
ที่ตั้งโรงเรียน	7,101	41.42	11.18	52.60	13.77	3.30	15.73	77.50	20.00	97.00	0.00	0.00	5.38	53.00	48.50
จังหวัด	8,640	42.85	11.41	54.26	14.24	3.36	16.32	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	5.38	54.50	55.75
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ภาค	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1045030209 ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านชมสะอาด

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	27.50	5.38	37.50	20.00	26.25	25.00
ขนาดโรงเรียน	158,511	40.94	20.12	100.00	2.50	35.00	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,101	35.75	15.77	100.00	5.00	32.50	30.00
จังหวัด	8,641	39.03	19.42	100.00	5.00	32.50	30.00
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ภาค	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

ผลสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 รายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1045030209 ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านชมสะอาด

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	27.81	12.87	55.00	5.00	30.00	30.00*
ขนาดโรงเรียน	158,508	28.50	13.67	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,099	27.45	12.05	100.00	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	8,638	29.01	14.30	100.00	0.00	25.00	25.00
สังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค	162,675	28.33	13.63	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1045030209 ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านชมสะอาด

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	37.22	9.40	54.40	22.15	37.03	25.95
ขนาดโรงเรียน	158,511	37.56	13.16	100.00	0.00	36.70	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน	7,101	35.70	12.01	92.40	3.80	34.20	33.55
จังหวัด	8,641	37.32	13.20	100.00	3.80	36.70	33.55
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ภาค	162,684	37.35	12.94	100.00	0.00	36.70	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

ผลสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 รายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1045030209 ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านชมสะอาด
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ร้อยเอ็ด ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	56.09	10.50	77.50	38.75	55.00	-
ขนาดโรงเรียน	109,667	50.65	15.54	96.25	5.00	51.25	53.75
ที่ตั้งโรงเรียน	5,162	51.65	15.77	95.00	0.00	52.50	52.50
จังหวัด	6,668	53.63	16.30	95.00	0.00	53.75	58.75
สังกัด	253,689	55.18	16.00	98.75	3.75	56.25	60.00
ภาค	128,841	52.74	15.85	98.75	0.00	53.75	53.75
ประเทศ	357,051	54.29	16.22	100.00	0.00	55.00	60.00



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1045030209 ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านชมสะอาด
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ร้อยเอ็ด ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	32.14	12.21	60.00	22.50	27.50	22.50
ขนาดโรงเรียน	108,717	30.18	11.15	100.00	2.50	27.50	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน	5,004	30.32	10.46	92.50	5.00	30.00	25.00
จังหวัด	6,490	32.52	13.32	100.00	5.00	30.00	27.50
สังกัด	249,800	34.14	14.52	100.00	0.00	30.00	27.50
ภาค	127,028	31.92	12.81	100.00	0.00	30.00	27.50
ประเทศ	352,119	34.38	14.93	100.00	0.00	30.00	27.50

ผลสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 รายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1045030209 ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านชมสะอาด

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	26.00	5.29	32.00	20.00	26.00	20.00*
ขนาดโรงเรียน	109,643	22.07	11.42	100.00	0.00	20.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,160	22.81	11.38	100.00	0.00	20.00	20.00
จังหวัด	6,666	24.81	14.49	100.00	0.00	20.00	20.00
สังกัด	254,056	25.82	15.23	100.00	0.00	24.00	20.00
ภาค	129,042	23.82	13.24	100.00	0.00	20.00	20.00
ประเทศ	357,425	25.46	15.02	100.00	0.00	24.00	20.00



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1045030209 ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านชมสะอาด

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	29.69	5.37	39.00	24.20	28.00	-
ขนาดโรงเรียน	108,830	28.18	8.33	93.40	0.00	27.20	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,042	28.32	8.23	75.40	0.00	27.60	27.20
จังหวัด	6,534	29.38	9.59	89.00	0.00	28.00	25.00
สังกัด	250,375	30.17	9.73	97.80	0.00	29.40	27.20
ภาค	127,411	28.99	8.96	95.60	0.00	27.60	25.00
ประเทศ	352,867	29.89	9.66	97.80	0.00	29.00	27.20

กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย



กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ



กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม



กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา



พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียน “โครงการเข้าค่ายพุทธบุตร/
ต่อต้านยาเสพติด” ณ วัดหนองโม่งบูรพาาราม



ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงและเรียนรู้อย่างมีความสุข



กิจกรรมเพิ่มเวลาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยลงมือปฏิบัติจริง “กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ”



กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์



พิธีมอบรางวัลตอบแทนนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์ที่เก็บส่วยคอตองคำได้แล้วนำมาแจ้งคุณครูเพื่อ
ประกาศหาเจ้าของ ซึ่งเมื่อเจ้าของมาติดต่อขอรับคืนแล้วจึงได้มอบรางวัลเพื่อเป็นกำลังใจ



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและอำลาสถาบันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปี 2563



กิจกรรมการแสดงดนตรีเปิดหมวกของนักเรียน ฝึกทักษะการนำเสนอและทักษะชีวิต



นักเรียนร่วมกิจกรรมกับชุมชน
“งานทำบุญอุฎฐะ”



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



การประชุมผู้ปกครอง



กิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพของบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านชมสะอาด



กิจกรรมการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ประจำปี 2563

รายงานแสดงข้อมูลการรับบริจาค ระบบบริจาคอิเล็กทรอนิกส์ (e-Donation)

เบอร์หน่วยรับบริจาค : 0994000938641

รับบริจาค : โรงเรียนชุมชนบ้านชมสะอาด

อาคาร - หมู่ที่ 1 ซอย - ถนน - ตำบล/แขวง ชมสะอาด อำเภอ/เขต เมยวดี จังหวัด ร้อยเอ็ด 45250

เดือน : ปี พ.ศ. : 2563

รวมจำนวนเงินบริจาค : 288,500.00 บาท

รวมมูลค่าทรัพย์สิน : 0.00 บาท

วันที่บริจาค	เลขประจำตัวประชาชน/เลขประจำตัวเสียภาษีอากรของผู้บริจาค	ชื่อผู้บริจาค (บุคคลธรรมดา)	ชื่อผู้บริจาค (นิติบุคคล)	มูลค่าเงินสด (บาท)	มูลค่าทรัพย์สิน (บาท)
25/12/2563	3451500124134	นายชัชวาล พลเยี่ยม		15,000.00	0.00
13/12/2563	3450100356673	นายสมพงษ์ พันทะชุม		15,000.00	0.00
13/12/2563	3450200824687	ส.ต.อ.สุศักดิ์ สระบัว		15,000.00	0.00
13/12/2563	3451500175057	น.ส.สิริวัฒนา เรียงสมุทร		8,500.00	0.00
12/12/2563	3451500124151	นางวราภรณ์ สระบัว		30,000.00	0.00
10/12/2563	3401200109741	นางเบญจวรรณ พลเยี่ยม		30,000.00	0.00
10/12/2563	3409900356528	นายวิชัย พลเยี่ยม		30,000.00	0.00
08/12/2563	3451500124126	นายพงษ์ศักดิ์ พลเยี่ยม		25,000.00	0.00
06/12/2563	3451500124118	นางภัสรินทร์ วระไล		10,000.00	0.00
13/10/2563	3451500036464	น.ส.นิรมล พันศรี		5,000.00	0.00
13/10/2563	3451500091414	น.ส.สาคร พิมพ์ทา		40,000.00	0.00
13/10/2563	3451500078205	นางสุวรรณ พันธุ์ศรี		15,000.00	0.00
19/08/2563	3451500034992	น.ส.ยุพเรศ รัตนเมธีศรี		35,000.00	0.00
28/06/2563	3451500078205	นางสุวรรณ พันธุ์ศรี		15,000.00	0.00

ผลการดำเนินงาน







